

**CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO QUE ASISTE AL HOGAR
COMUNITARIO EN CASTILLA LA NUEVA**

LUCILA MARLEN VELÁSQUEZ

NORMA CRISTINA MORALES

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ACACÍAS

2002

**CARACTERÍSTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO QUE ASISTE AL HOGAR
COMUNITARIO EN CASTILLA LA NUEVA**

LUCILA MARLEN VELÁSQUEZ

NORMA CRISTINA MORALES

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Psicólogo Social Comunitario**

Asesora de Investigación

Dra. ALBA MARIA RINCON WILCHES

Psicólogo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

ACACÍAS

2002

Nota de aceptación

Dr. LIBARDO HERRERA

Acacías, (17 de octubre de 2002)

DEDICATORIAS

En la vida encontramos seres que nos dan su mano, su cariño, su apoyo, y en este camino corto pero enriquecedor, hoy quiero dedicar este momento a esos seres super-espectaculares que son mis compañeros de estudio, mis asesores que me nutrieron con sus conocimientos, a mi madre y mi hermano que desde su acompañamiento silencioso, compartieron todo mi proceso formativo y para una personita muy especial, maravillosa la cual siempre permanecerá en mi alma, en mi corazón y en mi ser.

NORMA CRISTINA

A mis padres, hermanos, compañeros de estudio y a mi hijo Andrés Felipe, quien es la razón de mi existencia.

LUCILA MARLEN

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dra. **BLANCA DILIA PARRADO**, Directora de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”.

Dra. **ALBA MARIA RINCON WILCHES**, Asesora de Investigaciones.

Dr. **DANTE ALAIN GUEVARA LÓPEZ**, Director de Investigaciones.

Dra. **ELSA RUTH RODRIGUEZ PAEZ**, por sus valiosas orientaciones.

Padres de familia y madre comunitaria quienes permitieron la ejecución del proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	25
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	27
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	27
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
1.3 JUSTIFICACIÓN	35
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	41
1.4.1 Hipótesis 1	41
1.4.2 Hipótesis 2	41
2. OBJETIVOS	42
2.1 OBJETIVO GENERAL	42
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	42
3. MARCO REFERENCIAL	44
3.1 MARCO TEORICO	44
3.1.1 Fundamento filosófico de la investigación	44
3.1.2 Fundamento psicológico de la investigación	50
3.1.3 ANTECEDENTES	53

3.2	MARCO HISTORICO GEOGRAFICO	66
3.2.1	Departamento del Meta	66
3.2.2	Municipio de Castilla La Nueva: Aspectos Históricos	68
3.2.3	Hogar comunitario	75
3.3	MARCO CONCEPTUAL	76
3.3.1	La familia	78
3.3.2	Problemática de la familia colombiana	82
3.3.3	Relación conyugal	93
3.3.4	Afecto	102
3.3.5	La violencia intrafamiliar	129
4.	METODOLOGÍA	134
4.1	PRIMERA FASE – PREPARACION INICIAL	135
4.1.1	Tipo de estudio	135
4.1.2	Grupo total de población	135
4.1.3	Grupo focal	135
4.2	SEGUNDA FASE - PROCEDIMIENTO	136
4.2.1	Acercamiento a la comunidad	136
4.2.2	Grupos de discusión	137
4.2.3	Talleres de reflexión	138
4.3	TERCERA FASE – RECOLECCION Y SISTEMATIZACION	140
4.3.1	Recolección y confrontación de datos	140
4.3.2	Revisión bibliográfica	141

4.3.3	Categorización de la información	141
4.3.3.1	La estructura familiar y las relaciones afectivas	142
4.3.3.2	Características socio-afectivas	143
4.4	VARIABLES	144
4.4.1	Variables cualitativas	144
4.4.2	Variables cuantitativas	145
4.5	CUARTA FASE – TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	145
5.	RESULTADOS	147
5.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA Y OBSERVACIÓN DIRECTA	160
6.	ANÁLISIS INTERPRETATIVO	164
	CONCLUSIONES	170
	RECOMENDACIONES	174
	BIBLIOGRAFIA	176
	ANEXOS	178
	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.	203

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Con quien vive el niño.	147
Tabla 2. Ha vivido el niño con usted todo el tiempo.	148
Tabla 3. Ha estado separado el niño del padre.	149
Tabla 4. Cuando su hijo llora usted le proporciona alimento.	149
Tabla 5. Su hijo alguna vez ha presentado problemas por alimentación.	150
Tabla 6. Colabora el padre del niño en su crianza.	151
Tabla 7. El niño quiere a sus hermanos y amigos.	151
Tabla 8. Comparte el niño con sus amigos las cosas de su Propiedad.	152
Tabla 9. El niño siente celos de sus hermanos y/o amigos.	153
Tabla 10. Usted estimula a su hijo para que se defienda.	153
Tabla 11. El niño prefiere jugar con sus hermanos y amigos.	154
Tabla 12. El niño responde mal cuando lo regaña.	154
Tabla 13. El niño le tira las cosas cuando está disgustado.	155

Tabla 14.	El niño ha observado agresión en usted con su pareja.	155
Tabla 15.	Agrede usted a su hijo físicamente.	156
Tabla 16.	Su hijo pelea con sus hermanos y/o amigos.	156
Tabla 17.	El niño es muy apegado a usted.	157
Tabla 18.	Ustedes dedican tiempo para jugar con sus hijos.	157
Tabla 19.	Ustedes demuestran cariño a su hijo.	158
Tabla 20.	Le afecta al niño mucho la discordia entre usted y su Pareja.	159
Tabla 21.	Le enseña usted a su hijo el respeto por la propiedad Ajena.	159
Tabla 22.	Está usted satisfecha con la forma de criar a su hijo.	160

ANEXOS

	Pág.
Anexo A Ficha Integral	178
Anexo B Competencias de la Madre Comunitaria	194
Anexo C Encuesta Padres de Familia	195

GLOSARIO

ACULTURACION: el proceso de adquisición, por parte de un grupo cultural, de las características de la cultura de otro grupo con el que ha entrado en contacto. La aculturación puede ser positiva o negativa, positiva cuando las adquisiciones llevan a la superación, negativa cuando significa un retroceso.

AFECTO: se asume como una construcción social que se manifiesta como una capacidad de dar y recibir. El afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, es algo esencial en los humanos. Es la necesidad que tienen todos los organismos sociales de recibir ayuda y colaboración de sus congéneres para poder sobrevivir. Proporcionar afecto es algo que requiere esfuerzo y trabajo (obviamente no remunerado en el caso humano) en beneficio de la supervivencia de otro individuo y, por tanto, es transferible y limitado. A medida que aumenta la complejidad social de las especies aparecen las señales afectivas, comportamientos estereotipados cuya finalidad es garantizar la cohesión y la reciprocidad en el intercambio afectivo del grupo.

AGRESIVIDAD: componente de la conducta de todo animal, tiene etiología. Se presenta por la búsqueda de la supervivencia e instintivamente; viene además acompañado de una adaptabilidad. Una de las definiciones más aceptadas es la de "la producción de un estímulo nocivo de un organismo hacia otro con la intención de provocar daño o con alguna expectativa de que el estímulo llegue a su objetivo y tenga el efecto deseado" (Russell, 1976, citado Edmunds y Kendrick, 1980, p.16).

En nuestro proceso investigativo hemos podido concluir que la agresividad se presenta a través de actos (acciones) que producen daño en el otro, en busca de refuerzos que no están comprendidos en la esencia del ser.

AGRESIVIDAD INFANTIL: hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial, en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. Se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas); pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la

persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

ANALÍTICO: (Del griego analysis=desatar): El análisis consiste en desatar, separar o dividir el todo en sus partes. En lógica se llama juicio analítico al juicio cuyo predicado esta ya contenido en el sujeto. El predicado no añade nada nuevo al sujeto.

BIENESTAR INFANTIL: abarca todo el desarrollo integral del menor, el cual incorpora además la supervivencia, la alimentación y la salud, la protección, el desarrollo psicosocial, la educación y el disfrute de los bienes culturales, así como el ejercicio de derechos sociales. Lo anterior hace parte del proceso y resultado del proyecto social global, en el cual se enmarcan las acciones y políticas del estado.

CIENCIA: conocimiento cierto y natural sobre la naturaleza de las cosas o sus condiciones de existencia. Conjunto de conocimientos adquiridos y organizados metódicamente; teniendo como finalidad adaptara los conocimientos teóricos a la obtención de un fin práctico.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO: es aquella conducta que se caracteriza por la presencia de tres elementos, que son:

Transitividad ⇒ del agresor al agredido,

Direccionalidad ⇒ es para cumplir un objetivo

Intencionalidad ⇒ el agresor busca dañar y el agredido busca escapar.

De este modo, Geen (1976, citado por Edmunds y Kendrick. 1980, p. 15) sostiene que el concepto de agresión debe incluir tres aspectos: La producción de un estímulo nocivo, el intento de dañar y el hecho de que el ataque tenga una probabilidad mayor a cero de ser exitoso.

CONDUCTA: modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás según una norma moral, social, cultural.

CONDUCTA ANTISOCIAL: Comportamiento de una persona que no se ajusta a la normatividad social o moral. La conducta antisocial agresiva en el niño puede tomar la forma de intimidación, agresión física y comportamiento cruel con los compañeros. Hacia los adultos el niño puede verse hostil, verbalmente abusivo, impúdico, desafiante y negativista.

CONDUCTA SOCIAL: producto de la inclinación natural del hombre desde siempre a interrelacionarse con sus semejantes.

CRITICA: dicese de la actitud racional no dogmática que exige razonamientos, argumentos, pruebas y validez de los enunciados.

DIALÉCTICA: (del griego *dialogein*; *dialigisthai*=conservar, disputar). La dialéctica hace referencia a enunciados discutidos en un dialogo que se realiza de forma triádica, a saber, tesis-antítesis-síntesis. En Hegel, la dialéctica significa la sucesión o movimiento del pensamiento (espíritu) en forma de tríada, donde el último paso (síntesis) sirve de tesis para un nuevo paso, y así sucesivamente. La dialéctica marxista que se orienta en la filosofía de Hegel considera la dialéctica como la doctrina de la concatenación o conexión universal de todas las leyes más generales que rigen y gobiernan el desarrollo de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento.

DINAMICA FAMILIAR: es el resultado de las interacciones de las personalidades que componen el grupo familiar sobre cada individuo y sobre la actividad general de la familia. La familia es un sistema vivo que interactúa entre si y con el medio constantemente.

EMPIRISMO: (del griego *empeiria*=experiencia): la posición que define que todo conocimiento comienza y se funda en el hecho o lo dado en la experiencia. La empíria ha de ser teorizada para que sea científica. Todo lo empírico (experiencia) esta lastrado de teoría.

HERMENEUTICA: (del griego hermeneúcin, hermenia; Hermes: mensajero divino que trae las decisiones o mensajes de los dioses): La hermenéutica es la ciencia universal de la interpretación y de la comprensión o entendimiento crítico y objetivo del sentido. El problema de la hermenéutica consiste en el llamado <<círculo hermenéutico>>: para comprender o entender haya que pre-comprender o pre-entender, hay que partir de un saber para saber. J. Habermas, en su libro conocimiento e interés, nos dice la concatenación de <<lenguaje y praxis>> nos hace comprensibles que el método hermenéutico <<no puede denominarse circular en sentido lógico>>.

HOGAR COMUNITARIO: es un lugar dentro de la comunidad utilizado para proporcionarle a niños o niñas menores de 7 años, pertenecientes a los sectores de (estratos 1 y 2), el desarrollo psicosocial, moral y físico mediante estímulo y apoyo al proceso de socialización, y al mejoramiento de la nutrición y las condiciones de vida. Lo anterior enmarcado en las políticas del estado y dirigido a fortalecer la responsabilidad de los padres, en acción mancomunada con la comunidad, para la formación y cuidado de sus hijos.

IMAGINARIO SOCIAL: se define como la incesante y esencialmente indeterminada creación socio-histórica y psíquica de figuras, formas e imágenes que proveen contenidos significativos y lo entretienen en las estructuras simbólicas de la sociedad. No se trata de contenidos reales o racionales que adquieren

una vida autónoma sino más bien de contenidos presentes desde el inicio y que constituyen la historia misma, sugiriendo la necesidad de reexaminar en este marco la historia de nuestras civilizaciones humanas.

MADRE COMUNITARIA: es una madre o una mujer de la misma comunidad quien después de un proceso de formación y capacitación, atiende en su casa hasta quince (15) niños menores de siete (7) años, durante cinco días a la semana, para brindarles cariño, protección, alimentación y actividades pedagógicas.

PRAXIS: significa <<acción o experiencia práctica>> por medio de la cual el hombre como sujeto tiende a transformar lo real.

SOCIALIZACION: es el proceso vital, mediante el cual los individuos aprenden la forma de conducta aceptada en las unidades sociales en las que su vida se desenvuelve. Proceso por el cual un individuo aprende a desenvolverse en una sociedad dada.

VIOLENCIA: se define como la manifestación o ejercicio inadecuado de la fuerza o poder. La violencia no es inherente al hombre, no puede atribuirse al instinto de agresión y no es hereditaria. De hecho, la violencia es provocada socialmente y se adquiere por un proceso de interacciones sociales e interpersonales.

VIOLENCIA DOMESTICA: una manifestación más de la relación de poder existente en una sociedad sexista, en la cual el hombre ejerce el rol de dominador y la mujer discriminada y subordinada. El uso de la violencia dentro del hogar es una expresión del control que el hombre ejerce sobre la mujer. Quienes sostienen esta definición rechazan, inclusive, el uso de denominaciones tales como "violencia familiar", o "violencia conyugal", ya que son rótulos encubridores del hecho de que es la mujer la víctima de tal violencia. Por lo tanto, prefieren referirse al problema como " violencia hacia la mujer" o "mujer golpeada".

VIOLENCIA FAMILIAR: por violencia familiar se considera el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves, que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia en contra de otro integrante de la misma, que pueda producir o no lesiones, siempre y cuando el agresor y el agredido habite en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato.

RESUMEN

Observando la realidad social donde se han dejado de un lado los valores humanos; donde se mira al otro como algo diferente, donde se toma al ser humano como un instrumento y no como persona, se ve la necesidad de buscar el por qué de estas situaciones, partiendo de las características de la dinámica familiar que influyen en los comportamientos agresivos de los niños de un hogar comunitario en Castilla La Nueva.

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo central de la sociedad y es allí donde el ser humano se desarrolla de una forma integral, satisface sus necesidades básicas como techo, abrigo, alimentación, vestido; las sociales como afecto y permanencia. Es en ella donde se forman los primeros vínculos afectivos entre padres e hijos; este desarrollo afectivo dependerá a su vez de las características y la estructura familiar.

Los problemas de empleo, salud, educación han afectado de una manera considerable a la familia, a la mujer; esta última ha asumido un rol diferente al que

venía haciendo de ama de casa exclusivamente, ahora ha buscado abrir otros espacios dentro de la sociedad, en el mundo laboral y profesional. La influencia de los medios de comunicación han afectado de una manera u otra la vida familiar alterando su estructura y funciones; dando paso a la desintegración familiar, etapa en la cual la violencia familiar toma auge, presentándose como principal afectado el niño quien observa en sus padres tratos inadecuados, malas palabras, golpes, generándose con esto separaciones conyugales, hogares reestructurados, donde deben compartir con su padrastro, abuela y otros familiares.

Lo anterior, lleva a que el niño asuma comportamientos agresivos, busque solamente llamar la atención evidenciándose en el trato con los demás.

La madre por su nuevo rol laboral y profesional busca en los hogares comunitarios lugares donde le brindan a sus hijos una atención integral, es decir, nutricional y pedagógica, y además dentro de los objetivos principales de estos, esta el impartir una educación social al menor, transformándolo en un hombre de bien para el futuro donde pueda compartir y convivir en armonía con otros seres de la sociedad.

Pero esta educación social no se da en su totalidad dentro del hogar comunitario; ya sea por la inexperiencia de la madre comunitaria, que en la mayoría de los casos son personas con muy poco nivel de escolaridad y a su vez por falta de

herramientas pedagógicas para trabajar con los niños, no se asumen actitudes positivas para frenar o contrarrestar comportamientos agresivos, entre los niños que asisten al hogar comunitario. Por el contrario, la madre comunitaria recurre a la agresión reafirmando así más agresividad. Así lo afirma Edilberto Díaz en el libro *El Castigo Una Práctica Indestructible* “el castigo baja el nivel de auto-estima, opaca a la persona y la vuelve rencorosa y hasta peligrosa para sí y para los demás”.

ABSTRAC

Analizing the social reality where the human bonds have been left aside; where the other person is seen as something different, where the human being is taken as an instrument and not as a person, we see the necesity to search an answer to this situations, starting from the characteristics of the family dinamics that influence the aggressive behaviours of the children from a community home at Castilla La Nueva.

Knowing that the family is the central nucleus of society and is where the human being develops in an integral way, satisfices their basic necessities as house, feeding, dress; and socially, as love and stability. Is where the first sensitive bonds are formed between parents and children, this sensitive development also depends on the structure and familiar characteristics

Job, health and educational problems have affected in an important way the family, and the women; they have assumed a different role from the usual woman, who stay home, now they have search other spaces in society as professionals.

The influence of the communications have affected the family life, changing its structures and functions; leading to familiar desintegration, which let space to intrafamiliar aggression. The people most affected are the children who sees aggressive behaviour, bad words, violence, resulting in divorces, new homes, where new figures appear as step fathers or mothers.

All this, takes the kids to assume aggressive behaviours, trying to call for attention from others.

Mothers, with their new role search in community homes, places where their children receives integral attention, meaning by this, food and knowledge and beside this basic objectives is the responsibility of transforming the child into a man of good for the future, where he will be able to live in harmony with society.

But this social education is not given totally inside the community homes because the community mothers, are unexperienced and many times they have very low educational levels, also, there are little resources to work with the children and no positive attitudes are taken to control aggressiveness between the children. On contrary, the community mothers use aggression, producing more aggressiveness. That is what Edilberto Diaz says in his book "The Punishment, An Undestructible Practice": the punishment lowers self esteem level, shadows the person and make it rencorous and dangerous for him self and for others.

INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de esta investigación, es determinar las características de la dinámica familiar que influyen en los comportamientos agresivos en los niños de los hogares comunitarios, propiciando la participación de los padres, hijos y madre comunitaria para orientar acciones tendientes al rescate de valores familiares y sociales en Castilla La Nueva.

Se desarrolla a través del método etnográfico – participativo, el cual nos permite de una manera detallada, determinar algunas de estas características; a su vez nos permite buscar algunas acciones tendientes al rescate de valores del núcleo familiar.

Se trabajó con 14 niños y niñas del hogar comunitario, con edades entre los 2 y 5 años; quienes a su corta edad ya vivencian actos de agresividad y violencia intrafamiliar.

Es importante tener una visión social sobre la comunidad porque son los miembros de esta, los que nos permiten involucrarnos, de tal forma que se pueda desarrollar un buen proceso investigativo. De ahí, la escogencia del hogar comunitario Mi Pequeño Mundo, de Castilla La Nueva, ya que la madre comunitaria es consciente de la problemática y desea ayudar; tanto a los padres de familia como a los niños que tiene a su cargo, como una manera de brindar un mejor bienestar al menor.

Partiendo de lo anterior, surgió nuestro interés de colaborar con conocimientos y apoyar a la madre comunitaria en su labor de orientadora en el desarrollo integral de los niños, y a los padres de familia en su concientización de su rol como formadores. De tal manera, que se cuestionen los procesos y actividades que generen cambios afectivos y educativos que proporcionen un acercamiento entre padres, niños y madre comunitaria.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los hogares comunitarios del I.C.B.F. en Castilla La Nueva atienden niños entre los 2 y 5 años pertenecientes a familias de estratos 1 y 2, para brindarles a los niños una atención integral, es decir nutricional y pedagógica, en donde los padres usuarios aportan una cuota mínima para el sostenimiento y el I.C.B.F. subsidia alimentación y pago de la madre comunitaria, el cual tiene dentro de sus objetivos principales brindar una educación social al niño, transformándolo en un hombre; para que en el mañana se convierta en un ciudadano de bien que comparta y conviva con otros seres en armonía dentro de la sociedad.

Sin embargo, se observa que la educación del niño se ve afectada por factores como el desconocimiento de la madre comunitaria (ya que generalmente son madres que han cursado tan solo algunos años de escolaridad) para trabajar pedagógicamente al niño con comportamientos agresivos, lo cual, se traduce entre

los niños en peleas, golpes, apodos, quitándose los juguetes, gritándose y la presencia de pataletas, haciendo difícil una convivencia armónica al interior del hogar comunitario.

En algunas de las visitas domiciliarias se encontró que existe desintegración familiar y se evidencia (de alguna manera maltrato intrafamiliar) que este comportamiento agresivo de los niños y niñas proviene del hogar, en donde diariamente ellos observan la agresión física y verbal: (empujones, patadas, palmadas, correazos, pellizcos, gritos, groserías) de los padres y de éstos hacia sus hijos, agresión que se hace manifiesta con sus compañeros y con la madre comunitaria, generalmente estos niños son rebeldes, groseros, llorones, egoístas y causan malestar a otros niños que quieren compartir con ellos juegos, juguetes y otros materiales de trabajo, situaciones que se demuestran en los juegos, y a las horas de las comidas; dificultando la convivencia armónica entre los niños y la labor de la madre comunitaria ¹

Es importante destacar que la madre comunitaria recurre a la televisión para mantener ocupados o distraídos a los niños y niñas; en ella observan diariamente el conflicto social que vive el país, ya sea a través de las noticias, novelas o simplemente aprenden la agresividad inmersa en los programas de dibujos

¹ Fuente: Dialogo con la madre comunitaria

animados. De acuerdo con lo expresado por los psicólogos Diane Papalia y Sally Wendkos old (1996 pág. 253) la televisión es una de las mayores motivadores de la agresión, dificultando que los niños desarrollen habilidades motrices.

Después de un análisis a la ficha integral, (ver anexo A) que la madre comunitaria lleva de cada uno de los niños (as) (14 en total), se puede observar parte de su tipología familiar. Se encontró que el 50% pertenece a familias de tipo nuclear en donde ambos padres trabajan fuera del hogar y comparten poco tiempo en familia. El número restante, son familias uniparentales, en donde la madre es cabeza de familia, quien por sus múltiples responsabilidades y el permanente stress, vivencia niveles altos de intolerancia hacia el comportamiento de los niños y por eso los agrede con facilidad.

Como evidencia de este problema se reconocieron los siguientes elementos:

- Niños que pelean entre sí.
- Llantos continuos.
- Niños y niñas que alzan la voz.
- Niños y niñas que utilizan un vocabulario soez.

Los niños en su totalidad asumen comportamientos agresivos entre ellos, pelean, lloran, se quitan los juguetes, dañan las cosas, observándose en estas actitudes

de rebeldía, deseo de llamar la atención y búsqueda de cariño.² Cuando se les trata con amor los niños no siempre responde con amor, unos son más, rebeldes y demuestran mayor agresividad comportamientos de los cuales son conscientes la madre comunitaria e incluso los padres usuarios.³

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Repasando un poco la historia de Colombia y no yendo muy lejos podemos recordar la conformación de la familia: era numerosa de 12 a 16 miembros, de tipo latifundio, ya que vivían en grandes fincas las cuales les proporcionaba más del 50% para su sostenimiento. Su base de autoridad era el patriarcado y la mujer se encontraba en una sumisión absoluta.

² VARGAS TRUJILLO, Elvia, Maltrato Infantil. Pág. 42.

³ Fuente: Entrevista con los padres usuarios.

Esta familia, tenía la misión de proporcionar a sus hijos una formación integral en la que se enfatizaba los valores humanos como: el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, honradez, lealtad, entre otros.⁴

Con el paso del tiempo el tamaño de los hogares Colombianos ha venido decreciendo suavemente desde el censo de 1968. Se contaba una media de 3,10 personas por hogar en 1962 y 2,70 en 1982. correlativamente, el número de hogares compuestos por una sola persona aumenta: 19,6 por 100 de los hogares en 1962 y 25 por 100 en 1982.⁵

Adicional a esto, la actividad de formación integral de los hijos, esencia fundamental de la familia, se ha trasladado a las instituciones educativas. Lo anterior, debido a los cambios sociales, donde la desesperanza, el desempleo, las carencias personales y económicas, la descomposición social, conforman la situación cotidiana que afrontan un alto porcentaje de familias, de tal forma que estos factores se tornan en generadores de frustraciones, resolviéndose en algunos casos a través de expresiones de agresividad en la unidad familiar, ampliando su radio de acción hacia la comunidad, lo que han llevado a la

⁴[w.w.miexamen.com/historia de la familia.com](http://w.w.miexamen.com/historia%20de%20la%20familia.com)

⁵ www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml com

desintegración familiar, generando un nuevo rol en la mujer, laboral y profesionalmente.

Sin embargo, se observa que las madres trabajadoras, especialmente las que laboran fuera de su hogar, requieren del servicio de los hogares comunitarios como alternativa para el cuidado de sus hijos, limitándose a llevar allí al niño; sin preocuparse por formar parte del proceso de socialización de los menores, dejando esta tarea a las madres comunitarias, quienes la mayoría de las veces se sienten imposibilitadas por su poca capacitación (ver Anexo B) para orientar los conflictos que por razones sociales y familiares afrontan los niños y niñas.

De otra parte, la madre comunitaria responde con gritos y jaloneos, ante el comportamiento agresivo del niño, para lograr que la atienda, esto reafirma la agresividad, como un comportamiento de las relaciones interpersonales, tal como lo afirma Edilberto Díaz en el libro el castigo una práctica indestructible “el castigo baja el nivel de autoestima, opaca a la persona y la vuelve rencorosa y hasta peligrosa para sí y para los demás”.⁶

Entonces, cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona frente a un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

⁶ DIAZ Edilberto, El Castigo una Práctica Indestructible. Pag. 168

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración o emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. (Bandura, 1.973)⁷

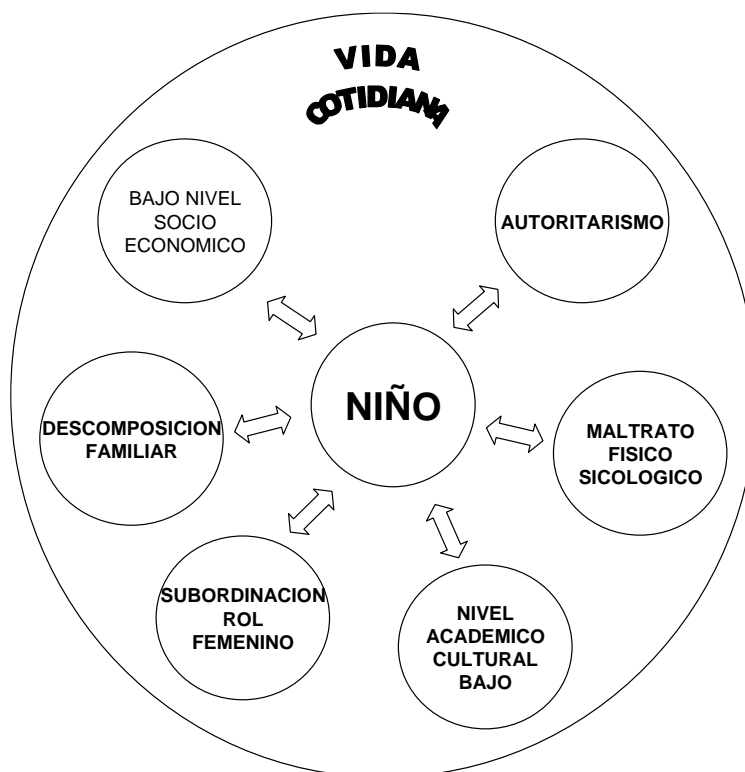
Lo anterior, contiene aspectos importantes para tener en cuenta, especialmente cuando esta investigación indaga las características de la dinámica familiar que influyen en los comportamientos de los niños, a lo cual se le puede adicionar la afirmación de Ericson “es de suma importancia la relación del individuo con los

⁷ MARSELLACH UMBERT, Gloria – Psicólogo. El Psicólogo en la red.

padres, dentro del contexto familiar, al igual que el medio social en que se enmarca la herencia histórica - cultural de la familia, que va estrechándose ligadas al crecimiento del yo con la calidad de la experiencia que se le proporciona al niño”.

El conjunto de situaciones y postulados previamente expuestos permitió el planteamiento de la investigación en torno a determinar las características de la Dinámica Familiar y su influencia en el comportamiento agresivo de los niños que asisten al hogar comunitario Mi Pequeño Mundo del municipio de Castilla La Nueva.

A continuación se observa algunos elementos que integran y hacen parte de las relaciones del objeto de esta investigación.



1.3 JUSTIFICACIÓN

Los diferentes tipos de violencia se reflejan de múltiples formas en los hogares, algunas adquieren una mayor evidencia en la manera de relacionarse al interior de la familia, generando comportamientos agresivos, otro derivado en el deterioro de las relaciones afectivas que se dan al interior del hogar, con manifestaciones como las peleas entre los padres o en la desintegración de la familia. Situaciones ellas que reflejan algunas características de la dinámica y su influencia, que requieren ser estudiadas con detenimiento.

Lo anteriormente expuesto es el motivador para la realización de esta investigación que inicialmente se centra en la determinación de las características de la dinámica familiar que inciden en el comportamiento agresivo de los niños (as) para así, realizar una intervención que posibilite a los padres tomar conciencia de la importancia de hacer manifestaciones de afecto y dar buen trato a los niños (as) y que sean estos los gestores de una familia construida con base en principios y valores humanos. Esta toma de conciencia se logra a través de talleres, charlas, acciones pedagógicas y profesionales.

A través de nuestro proceso de investigación se diseñó una metodología caracterizada por la unión de la etnografía y la investigación participativa; la cual

se ha denominado **ETNOGRAFIA PARTICIPATIVA**⁸. Recordemos que una de las ventajas de la etnografía es que nos permite alcanzar información en cualquier momento y fuente; ambos diseños nos permiten ver la misma realidad, sin embargo, la etnografía suministra información precisa y concisa de los sujetos sociales constructores de realidades, ya que se apoya en la convicción de las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive; se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada;⁹ mientras que la investigación participativa nos llevó a involucrarnos directamente con las personas y de esta forma contribuir en la generación de transformaciones de la realidad social y comunitaria, que era uno de nuestros objetivos desde los puntos de vista de las expectativas personales y profesionales de la psicología social comunitaria, con el objetivo de lograr a través de ellos una trascendencia en el proyecto de vida y su sentido en cada uno de los elementos constitutivos de la investigación. .

La unidad familiar y la convivencia pacífica no son un deber ni un derecho de unos poquitos, sino que son un deber y un derecho de todos. Por tal razón, se debe

⁸ Dicha metodología es un término acuñado, en razón a que es la mezcla de dos enfoques metodológicos diferentes – etnografía e investigación participativa.

⁹ MARTINEZ, Miguel. La Investigación Cualitativa Etnográfica en la Educación. Editorial Texto, 1992, Pág. 72

empezar a actuar, trabajar para que esta investigación salga adelante, volverla instrumento pedagógico y de transformación de esta realidad que nos agobia, también a no decaer, a crecer y a convertirlo en una verdadera fuerza ciudadana, porque más allá de la agresión física se trata de crear un mundo en el que no pueda florecer el odio ni la torpeza de la fuerza, para empezar así, una nueva era de la alegría que se desborde contagiando amor y ternura, de tal manera, que se tenga como principio de una nueva forma de interrelación e interacción entre los seres humanos de una comunidad.

La investigación también busca, a través de estrategias educativas, mejorar las relaciones afectivas entre la familia, para que los padres dediquen más tiempo a sus hijos para hablar, jugar y compartir momentos de recreación y esparcimiento, reduciéndoles el comportamiento agresivo en el ambiente familiar y escolar, con el objeto de proporcionar un mejoramiento de la calidad de vida y plantear unas relaciones basadas en principios y valores, de tal manera que sea parte de su proyecto de vida. La investigación tiene impacto en la comunidad en la medida que genere transformaciones en la madre comunitaria en el trato a los niños, y en los padres de familia para que adopten modelos que sirvan al niño en su formación como sujetos autónomos, libres, autorreguladores, autodeterminadores de su propia conducta, independientemente de que inhiba o exprese la agresión en formas socialmente aceptadas.

Desde el campo disciplinario la Psicología Social Comunitaria tiene un gran radio de acción, ya que son los elementos constitutivos de la comunidad, madre comunitaria, niños / as, madres y padres usuarios, los principales afectados por la violencia, y es importante destacar que son algunas y no todas las entidades o las personas que se arriesgan a hablar de la Unidad Familiar y la Convivencia Pacífica. Empezar a construirlo no es un camino fácil, pero tampoco imposible.

Es por esto, que los Psicólogos Sociales Comunitarios tratan en particular de contribuir a la generación de procesos educativos y organizativos al interior de las comunidades, que hagan posible su participación activa y plena en la reflexión sobre su situación, sus necesidades y problemas, en la formulación de propuestas y en la implementación de acciones, permitiéndoles así, avanzar colectivamente en la comprensión y transformación de su entorno social.

De esta manera, la relevancia de la presente investigación para la Psicología Social Comunitaria, se basa en la forma de abordar la realidad social, apoyándonos en las diferentes visiones teóricas y prácticas (vivencias) que invitan a repensar la necesidad de un reordenamiento en las relaciones entre las disciplinas, en este caso la psicología, los procesos sociales y la vida cotidiana; teniendo en cuenta la identidad y la participación psicosocial, la comunicación y la acción cultural, y la validación de las diferentes formas de construcción del conocimiento y por ende, de construcción de realidades. Es ahí, donde se

determina la acción del psicólogo social comunitario como agente de transformación social.

Por otro lado, desde el punto de vista teórico el desarrollo de esta investigación confirmará teorías importantes para orientar acciones tendientes a intervenir y co-construir dentro de la dinámica familiar, aportando alternativas para disminuir la agresividad en los niños menores de seis años,

Recordemos que en nuestra sociedad nos encontramos a diario con actitudes de agresividad, intolerancia, violencia, que reflejan especialmente los niños, quienes a su corta edad imitan estos tipos de acciones negativas de los adultos, que además serán reproducidas de alguna forma en el futuro, recordemos a Bandura en su postura en el aprendizaje por modelamiento (1973).

Es aquí, donde nació el deseo de brindar, por así decirlo, un apoyo, dar la mano a generaciones futuras en la construcción de una nueva sociedad.

En el Hogar Comunitario “Mi Pequeño Mundo” de Castilla La Nueva, se encontró un sitio adecuado para empezar a desarrollar el proceso investigativo con los niños y padres usuarios, contando con el apoyo de la madre comunitaria. En un comienzo los padres se percibían o se mostraban renuentes al llamado, pero que a través de la intervención paulatina por parte del grupo investigador finalmente se

logró. Esto se dio, cuando tomaron conciencia de la problemática, donde los niños actuaban de manera agresiva y reconocieron que este tipo de comportamientos eran la repetición o actuación por modelamiento de las vivencias del hogar.

El apoyo de la madre comunitaria fue y siempre será muy importante, trascendental en estos procesos, ya que mostró interés desde un comienzo en la realización de la investigación intervención.

Nos une a Castilla La Nueva lazos familiares, culturales entre otros, que nos motivaron desde el plano personal hasta plano de la psicología social comunitaria a llevar a cabo la investigación allí.

En el ámbito profesional es importante visualizar la problemática del país; y con lo que de hecho son formas de contribuir a su transformación a partir de los aportes o propender en la medida de lo posible, alternativas de solución de algunas de estas dificultades como la ya expuesta.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de la dinámica familiar que influyen en el comportamiento agresivo de los niños que asisten al hogar comunitario del I.C.B.F, Mi Pequeño Mundo en Castilla la Nueva?.

1.4.1 Hipótesis 1 Los niños que presentan comportamientos agresivos al interior del hogar comunitario provienen de hogares en donde se da una inadecuada dinámica familiar entre sus miembros.

1.4.2 Hipótesis 2 Los comportamientos agresivos del niño perteneciente al hogar comunitario “Mi Pequeño Mundo”, se presentan no necesariamente porque haya una adecuada o inadecuada dinámica familiar.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las características de la dinámica familiar que influyen en el comportamiento agresivo de los niños del hogar comunitario Mi Pequeño Mundo, de Castilla La Nueva; para establecer principios que permitan orientar los procesos de socialización hacia el desarrollo de relaciones armónicas.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las características del comportamiento de los niños en el hogar comunitario, para determinar con la comunidad la problemática existente.

- Identificar las características de las relaciones padres e hijos que permitan el diagnóstico de la problemática.
- Caracterizar la dinámica familiar presentes en los grupos familiares de los niños que asisten al hogar comunitario Mi Pequeño Mundo, para el rescate de valores, que permitan una transformación en la convivencia. .
- Indagar respecto a las representaciones sociales de los padres de familia y la madre comunitaria sobre las causas de la agresividad en el niño.
- Repensar la relación padre - madre y hogar comunitario como posible factor determinante en ciertos aspectos de la dinámica familiar que a su vez influyen en el comportamiento del niño.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEORICO

3.1.1 Fundamento filosófico de la investigación Con el objeto de determinar cual es el fundamento filosófico de la presente investigación, se parte de dar respuesta a tres interrogantes fundamentales, a saber:

- Posición que asume el grupo investigador frente a la construcción del conocimiento.
- El cómo se llega al conocimiento.
- Principios metodológicos con los cuales se construye el conocimiento.

Para dar respuesta al primer interrogante, partimos de un primer acercamiento a la comunidad, los niños expresaban una serie de sentimientos a través del llanto, el golpear a otro niño, el no compartir su juguete, el gritar, el realizar gestos, como alzar los hombros entre otros y los cuales fueron reconocidos por los padres a

través de conversatorios sostenidos con ellos, se dialogó y tomaron conciencia de la problemática detectada. Pero consideraban los padres que eran comportamientos ajenos a ellos, es decir, que ellos no eran los responsables de la generación de dichos comportamientos. Sin embargo, Bandura en la Teoría del Aprendizaje Social sostiene que nuevas conductas pueden ser adquiridas a través de la observación de un modelo influyente ligado a una acción que tenga consecuencias positivas. Eron¹⁰ demostró en 1961 que el aprendizaje obtenido ocurre tanto en ambientes naturales, como en el laboratorio, esto es, que las conductas agresivas son aprendidas por entrenamiento de varios agentes socializantes, específicamente padres, maestros, y compañeros. Para Eron, las conductas que son reforzadas se repetirán y aquellas que no lo sean se extinguirán. Bandura 1973 puntualizó que, de acuerdo con el modelo social de aprendizaje, la agresión se ve como controlada por un reforzamiento positivo, en contraste con la perspectiva del modelo instintivo, donde la agresión se entiende como mediada por el reforzamiento negativo o por el escape ante una situación agresiva.

La conclusión inicial afirmaba que cuando los padres castigaban físicamente a los niños, esto sirve con frecuencia como un modelo de agresión futura de parte del niño. Esa toma de conciencia de los padres mencionada anteriormente, no se

¹⁰ JIMENO, Miriam; ROLDAN Ismael. Las Sombras Arbitrarias- Violencia y autoridad en Colombia. EUN Editorial universidad nacional. Pág. 26-27.

quedó solo ahí, sino que trascendió volviéndose autocríticos, capacidad que es explicada a través del paradigma crítico-social y la investigación participativa, que permite la autorreflexión, el autoentendimiento, el dilucidar las ideas distorsionadas, además de sugerir una vía para la superación práctica de las incongruencias de los autoentendimientos actuales. Incongruencias que fueron establecidas con gran facilidad en el comportamiento y expresiones de los padres durante el desarrollo del proceso investigativo, mediante las diferentes actividades realizadas, como las observadas en las visitas domiciliarias a los hogares de los niños y los grupos de discusión.

Dichos comportamientos y expresiones de los padres forman parte de los factores socioculturales del sujeto, según Bandura (1973).

Por lo anterior, es importante tener en cuenta que en la medida en que yo reflexiono, construyo mi vida, puedo vivirla, puedo pensarla y a partir de ello puedo producir nuevo conocimiento. Es claro obviamente, que este proceso de adquirir conocimiento no es estático, sino por el contrario muy dinámico, es decir, es un proceso continuo, progresivo, en el cual influye otros aspectos como lo social, planteado en el paradigma socio-constructivista.

Ahora bien, para continuar con el objetivo principal, se retomará algo de historia de la escuela de Frankfurt, que desde sus filósofos y sociólogos sugieren y ven, la

necesidad de la existencia de una tercera alternativa: el paradigma crítico social el cual fundamentaría los enfoques metodológicos participativos y comprometidos con la acción social transformadora. Horkheimer planteó la idea de una teoría crítica. El autor alemán va a definir la teoría crítica cuyo objeto es la sociedad en su conjunto y la forma es someter a crítica teórica y práctica el orden social instituido. Es decir, leer e interpretar desde el marco conceptual con el propósito de contextualizar los principios teóricos establecidos o crear nuevas formas alternas de comprensión de esta realidad. Sin embargo, Habermas intenta ir más lejos (al cuestionar la simple crítica teórica al positivismo y a la ideologización de la ciencia) al plantear la necesidad de articular teoría y práctica social crítica, como única garantía para superar las limitaciones del positivismo y de la tradición histórico hermenéutica.

En el caso de la presente investigación el ejercicio comprensivo e interpretativo de la realidad sobre las vivencias, sentidos y conocimiento de los sujetos; toma fuerza en la medida de que se convierten en el insumo, para proporcionar conjuntamente con estos, estrategias de acción que posibiliten la transformación de las estructuras de sentido. Es así, como el diseño metodológico de esta investigación articula el método etnográfico con la investigación participativa.

Uno de los motivantes por los que se empleó la etnografía es que permite el estudio del sujeto dentro de su contexto real, pero no solo busca reconocer y

describir las prácticas de un conjunto social o un sistema cultural específico, sino también ubicar y descifrar las representaciones culturales desde las cuales sus protagonistas les dan sentido. Por su parte la Investigación participativa es de suma importancia porque involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas tal como lo define Lola Cendales, (1994).

En efecto, para Habermas las ciencias sociales críticas se vinculan al interés por emancipar al ser humano (como especie y como individuo) de todo poder social o natural que niegue su libertad y autonomía; es decir buscan dilucidar las condiciones que obstaculizan su autorreflexión y autoentendimiento. Más que emancipar se buscaba sensibilizarlos, que tomaran conciencia, sobre las formas alternas del manejo de los niños.

No es posible construir ciencia a partir de principios universales con la pretensión de generalizar el conocimiento que se adquiere mediante alguna investigación puesto que el hombre debe entenderse en un contexto histórico, social y cultural por lo tanto lo hace particular y cambiante. La crítica social e ideología cobra sentido en este paradigma, en la medida en que también busca facilitar la creación de condiciones propicias para el desarrollo humano y social de los sujetos involucrados.

Lo anteriormente expuesto va de la mano con el objetivo propuesto por esta investigación que es el identificar las características de la dinámica familiar que influyen en los comportamientos de los niños del hogar comunitario Mi pequeño Mundo, en Castilla La Nueva, pero que no solo quiere quedarse en el determinar sino que se quiere además estimular, orientar, procesos de socialización basados en el respeto, en el amor por si mismo, comprensión, la cooperación, la manifestación de afecto que lleva a construir relaciones armónicas.

Un presupuesto de la autorreflexión y de la ilustración en la ciencia crítico-social es la participación activa de los interesados en entender y resolver las situaciones problemáticas; por ello los únicos capaces de decidir la pertinencia de la teoría y la orientación de las acciones prácticas son los involucrados actuando autónoma y racionalmente.

En fin, la tradición filosófica que se ha esbozado considera que la ciencia social critica es histórica, tiene en cuenta los significados e interpretaciones de los individuos, es autoreflexiva, crítica, práctica y participativa.

Por último, se define el principio metodológico con el cual se construye el conocimiento. En el contextualismo se referencia que toda realidad esta constituida por diversos contextos político, social, cultural, económico, religioso que están presentes en todos los comportamientos cotidianos.

3.1.2 Fundamento psicológico de la investigación. Procesos sociales básicos. En el proceso investigativo que se llevó a cabo en el hogar comunitario “Mi Pequeño Mundo de Castilla La Nueva” se determinó que el desarrollo psicosocial es uno de los componentes del bienestar infantil, donde se dan relaciones de causalidad que están íntimamente relacionadas con la curiosidad, el asombro y el interés por la investigación y el conocimiento del mundo. De ahí que el riesgo en los procesos de identidad puede estar asociado con el predominio a nivel nacional de una cultura que reconoce poco su historia colectiva y que ha estado sometida a procesos de transformación acelerados. El riesgo en identidad personal social podría estar asociado con altos niveles de desarraigo familiar y cultural, pérdida del sentido de pertenencia a grupos primarios y desplazamientos permanente, y como expone Carlos Guerra, 1996; el concepto de **“identidad como proceso que se construye en varios niveles de la práctica social, en ritmos temporales distintos y en varias escalas especiales, donde se cita, a su vez, diversas lógicas y tipos diferentes de relaciones sociales sentido de representación que el sujeto tiene de todo ese proceso fundamental al mismo”**.

El riesgo en identidad de género sugiere ser consecuencia de una tradición cultural de inhibición respecto de la sexualidad y de poco reconocimiento a la equidad entre los géneros, (la sumisión de la mujer al hombre) a lo cual se agrega los importantes cambios de los roles de género en el contexto familiar y social.

A nivel psicosocial el niño entre los 2-7 años empieza a dominar las operaciones; en donde la internalización de las acciones y el desarrollo del lenguaje son los procesos que caracterizan este periodo; que gracias al lenguaje el niño adquiere la capacidad de reconstruir las acciones pasadas y anticipar las futuras, y es, a través de los símbolos donde él representa el juego, originando así los juegos simbólicos, donde el niño es capaz de imitar o simular acciones; y , también puede inventar o reconstruir la realidad logrando con esto elaborar sus experiencias personales.

El niño en el hogar comunitario, actúa de forma agresiva (llantos, gestos, empujones, palabras, etc.) esto dio pie para pensar que es una reproducción de las vivencias en su hogar, confirmado en las visitas domiciliarias y en la encuesta aplicada a los padres de familia y lo demuestra a través de los juegos o acciones reales, y como lo explica Bandura, en la teoría social del aprendizaje por modelamientos puntualiza, que de acuerdo con el modelo social de aprendizaje, la agresión se ve como controlada por un reforzamiento positivo, en contraste con la perspectiva del modelo instintivo, donde la agresión se entiende como mediada por el reforzamiento negativo o por el escape ante una situación agresiva.

De otra parte, el desarrollo psicosocial esta relacionado a las condiciones socio económicas de la familia y la composición familiar; y como lo expresa Talcott Parson ; los procesos de industrialización han segmentado la familia, primero en

el aislante de su red de parentesco y luego reduciendo el tamaño del grupo doméstico a una familia conyugal , con un mínimo número de hijos. Este grupo ha perdido sus funciones de producción, sus funciones políticas, y religiosas; comparte sus responsabilidades financieras y educativas con otras instituciones; la función principal que le resta es la de socializar al niño y sobre todo asegurar el equilibrio psicológico de los adultos.

A pesar de que la mayoría de los padres reconocen los factores biológicos, debe resaltarse la importancia del afecto como factor que incide en el desarrollo. Ello refleja una apertura hacia nuevas representaciones sociales del desarrollo, que reconocen la incidencia de la calidad de las relaciones del afecto sobre el desarrollo integral, con las implicaciones que ello obtiene sobre las pautas de crianza.

En la comprensión del papel de padres de familia frente al desarrollo infantil; el cuidado y la alimentación de los niños continua siendo considerada como la principal área de intervención de los padres, hecho que nos muestra una concepción del desarrollo centrada en lo biológico y reducida al crecimiento físico. Los factores de interacción y afecto ocupan un lugar de importancia, lo cual sugiere un cambio de mentalidad y una toma de conciencia progresiva sobre el peso que tienen los aspectos afectivos y emocionales en las relaciones padres –

hijos. De otra parte, la experiencia y la formación ganada por la madre comunitaria son factores positivos para el desarrollo psicosocial de los niños.

3.1.3 Antecedentes Sobre la agresión en la edad infantil se citan algunos estudios que sirven de referencia para este proyecto. Entre ellos; el adelantado por Verónica Maynez quien observó a niños en edad escolar partiendo de hipótesis como: El niño agresivo con frecuencia presencia en su hogar actos de violencia. El nivel socioeconómico en los niños agresivos es bajo, en donde la madre por salir a trabajar relega algunas de sus obligaciones a sus hijos mayores. El grado académico y cultural de los padres es bajo, existen en las familias una marcada subordinación del rol femenino con respecto al masculino; en el seno familiar existe poca comunicación padre e hijo, además, poca colaboración de los padres en las tareas de los hijos.

El estudio se realizó con un grupo de niños de grado quinto de la escuela División del Norte de la colonia Lázaro Cárdenas, Municipio de Meoquí (México), en donde se seleccionaron algunos alumnos que de acuerdo con nuestro objeto de estudio mostraban una agresividad motora, o bien presentaban algunos problemas para enrolarse en las actividades del grupo, para estos casos se utilizó las historias de vida que constituyeron la muestra.

Se obtuvieron conclusiones como:

- El niño agresivo presencia en su hogar actos de violencia; esta no fue del todo confirmada, sólo en algunos casos, sobre todo cuando los padres y los hijos exteriorizan sus problemas dentro del seno familiar, creemos que el estudio debió haber abocado más tiempo para conocer con mayor profundidad este fenómeno.
- Se pudo comprobar en el estudio que el nivel socioeconómico es bajo, sin embargo, muestran los datos que pese a tal situación en la mayoría de los casos la madre permanece en el hogar realizando sus tareas domésticas. Sin embargo, cuando la madre sale a trabajar en gran medida deja la responsabilidad de atender a sus hijos, a las hermanas mayores. De igual manera se percibió que el aspecto económico repercute en la actitud que los padres permanentemente tienen y el trato que brindan a sus hijos.
- El nivel académico y cultural de los padres es bajo, así se percibió en el análisis de los resultados y que tiene repercusiones en la actitud que el alumno asume frente a situaciones escolares y como se mencionó con anterioridad, la privación cultural limita el aprovechamiento del alumno, porque su herencia familiar no le ha proporcionado los medios y las experiencias que lo enseñen a pensar en forma abstracta.

- Del estudio se concluyó que es necesario una educación para padres, que los orienten sobre cómo deben tratar a sus hijos, o que es recomendable hacer en tales o cuales situaciones. Se debe atacar ésta situación a través de instancias encargadas de proteger la integridad familiar, así como también en la escuela, donde los niños permanecen gran parte de su tiempo. ¹¹

El aporte del estudio de Verónica Maynez a nuestra investigación, es de gran importancia por que nos da bases sobre la agresividad en los niños, así como algunos factores que influyen en ellas tales como: actos de violencia, el bajo nivel socioeconómico, académico y cultural; y plantea la necesidad de una educación para los padres sobre la forma de corregir y educar a sus hijos.

Otro estudio realizado en Colombia, por estudiantes de Desarrollo Infantil de la Universidad INCCA, llamado Interpretación de los comportamientos agresivos asociados a las relaciones afectivas al interior del hogar en un grupo de niños del grado primero de la escuela nueva rural Ganco del Municipio de Ubaque, arrojó como conclusiones: Las inadecuadas relaciones afectivas al interior de la familia definitivamente inciden en la agresividad de los niños en los diferentes espacios escolares. Al interior del contexto familiar se dan relaciones basadas en el

¹¹ PINZON R. Hoy nos duele el mañana. Maltrato Infantil al menor. MEN. 1995

autoritarismo, maltrato físico y psicológico en los niños, que inciden en comportamientos agresivos en el contexto escolar.

El bajo nivel de escolaridad, nivel de ingresos y bajo status socio - económico de estas familias, afectan directamente a los niños generando comportamientos agresivos.

La estructura familiar del hogar de estos niños constituye el factor adverso para ellos; puesto que imposibilita el clima de tranquilidad y armonía que propicien unas inadecuadas relaciones afectivas. Los comportamientos autoritarios y agresivos que los niños vivencian en sus hogares, son reproducidos por ellos en el mismo contexto familiar con sus hermanos y en el contexto escolar con sus compañeros.

Los niños provenientes de familias donde las relaciones afectivas son inadecuadas tratan de llamar la atención a sus maestros para ser tenidos en cuenta y para que estos brinden manifestaciones de afecto.¹²

Los conflictos vividos al interior del hogar de estos niños generan en ellos comportamientos diferentes de los demás educandos, que no les permiten

¹² Urrego, Manuel y otros. Interpretación de los comportamientos agresivos asociados a las relaciones afectivas al interior de la familia, trabajo de grado Universidad INCCA. 1997

adaptarse adecuadamente al grupo. Los niños afectados por la carencia de sus padres poseen una atención muy dispersa que les imposibilita el rendimiento académico.

Este estudio hizo unos aportes muy significativos a nuestra investigación, respecto a la dinámica familiar y su influencia en el comportamiento agresivo del niño, que es reproducido del contexto familiar al contexto escolar; además cómo el bajo nivel de escolaridad, el status socio-económico, afecta directamente al menor.

La violencia como entretenimiento es un estudio realizado por el doctor Amaury Zapien en Japón sobre los medios de comunicación como la televisión, el cine, los juegos electrónicos, la música y el Internet, habla de cómo estos ejercen una poderosa influencia en niños y adolescentes ya que ellos son muy propensos a la sugestión. Según el doctor Zapien la violencia en los medios puede aumentar actitudes, valores y conductas agresivas en los jóvenes.

Los juegos de video tienen correlación con la agresividad. La agresividad parece ser la respuesta emocional fundamental en este tipo de juegos. Varios estudios han demostrado que los juegos de video crean estímulos en el sistema nervioso autónomo aumentando la frecuencia cardíaca, aumentando la presión arterial, y aumentando el pensamiento agresivo.

La televisión que hace parte del entretenimiento ha pasado a ser un factor regulador en la conducta de los niños y de los adolescentes. Los adolescentes reaccionan con más agresividad ante los programas de TV que proyectan la violencia y esta es una agresividad física y verbal. La TV los incita a cometer actos agresivos y los lleva a adoptar una actitud positiva a los actos de agresión como estilo para resolver los problemas.

Esta violencia ficticia reduce en los jóvenes la posibilidad de adoptar otras formas de conducta más constructivas como la tolerancia, la cooperación, la ayuda y la interacción social amistosa.

Se obtuvieron conclusiones como que los efectos de la TV y los medios de comunicación pueden ser muy profundos y perdurables en la conducta de los niños y adolescentes. Los mensajes de violencia y destructividad constantes y repetitivos, no son saludables, modelan formas de conducta negativa, incitan a resolver conflictos descalificando la cooperación y el entendimiento mutuo. Por lo tanto, requiere de los adultos una mayor atención, de tal manera que estén alertas de las posibles implicaciones al exponer indiscriminadamente a los niños a un medio que es potencialmente dañino.¹³

¹³ 2000 International press Japan co. All Rights Regived

El aporte del Doctor Amaury Zapien (Japón) a esta investigación fue de gran importancia, porque, nos dejó definir claramente, que los medios de comunicación y el desarrollo tecnológico electrónico, afecta negativamente en su comportamiento, sino se cuenta con una adecuada supervisión de los padres, tanto a niños como adolescentes.

.

La Monografía de Javier Ardaun, Claudio Bustos, Fernando Díaz y Mauricio Jarpa, titulada La Agresividad: Modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición, afirman que la agresión es una problemática que cada vez tiene más relevancia en la vida moderna. Frente a esta escalada de violencia que se observa en los medios de comunicación y en la vida cotidiana, surge la pregunta de por qué el hombre es agresivo, la violencia es innata o es aprendida, puede ser extirpada de nuestra sociedad.

Con este trabajo se trata de explicar la conducta agresiva a través de diferentes lentes teóricos que entregan las ciencias de la conducta. Se pretende dar una amplia visión sobre variados aspectos del estudio de la agresividad, dar a conocer algunos trastornos mentales relacionados con la agresión y enumerar algunos métodos de medición y evaluación de la agresividad. En el Psicoanálisis, la agresión se da en la lucha filogenia por sobrevivir, en la teoría evolutiva, la agresión tiene sus bases en la filogenia (tribu- especie), desde este punto de vista la agresión es un impulso primario. Existen también causas biológicas que

producen agresión como los bajos o altos niveles de serotonina que puede incrementar ciertos tipos de agresión.

La visión fenomenológica habla de que una de las condiciones principales para la aparición de la agresión es la falta de espacios, porque el hombre entra a defender su espacio vital.

Los trastornos mentales también están asociados con la agresividad como la psicopatología de la desinhibición y la agresión, conductas antisociales, trastornos de la personalidad.

El aporte de esta monografía, a la investigación es muy relevante ya que nos da elementos básicos sobre la agresividad; modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición.

Además nos tratan de explicar la conducta agresiva desde diferentes lentes teóricos que entregan las ciencias de la conducta tales como el psicoanálisis, causas biológicas, la visión fenomenológica y los trastornos mentales.

En el ámbito regional, existe una investigación que esta realizando el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el Departamento del Meta, con los centros

zonales 1,2,3,5, (dos de la ciudad de Villavicencio, uno de Granada, y uno de Puerto López).

El título de esta investigación es la Aproximación a la Caracterización de las Familias Usuarias del ICBF de los centros zonales 1,2,3,5 de la Regional del META. Sus autoras son: Elsa Ruth Rodríguez Paéz, y Silvia Patricia Londoño Valencia, Psicólogas. Colaboradora: Luz Stella Beltrán Paéz Abogada Defensora de Familia.

El objetivo general de esta investigación era realizar una aproximación a los patrones de interacción presentes en las familias usuarias del ICBF de los centros zonales 1,2,3,5 de la Regional Meta, que fueron atendidos en el segundo semestre de 1.999 y año 2.000. Partieron de la necesidad de establecer como se presenta la comunicación entre los miembros de la familia y en los subsistemas conyugal y parental, si ésta es facilitadora del establecimiento de vínculos afectivos y otros procesos o si no lo era; contemplaron algunos tópicos dentro de la comunicación como fueron claridad de los mensajes, libertad de expresión, habilidades de comunicación y las interpretaciones y conclusiones prematuras.

De acuerdo con la dinámica de los grupos se estableció que era importante ver la adaptabilidad de las familias y la cohesión teniendo en cuenta los siguientes tópicos en la adaptabilidad: el liderazgo, disciplina, negociación, roles y reglas.

En la cohesión se hizo énfasis en las relaciones maritales, en las coaliciones padres e hijos, límites internos y límites externos del sistema familiar.

De igual forma, es importante para ellos el saber como se han venido relacionando con las familias y si han cumplido con las expectativas que cada uno de los usuarios tiene al acercarse a los servicios del ICBF, otra gran expectativa era determinar como los percibe el usuario como persona y si existían diferencias que imposibilitaban el acercamiento a las familias.

Se organizaron grupos focales de los cuales se tomo una muestra representativa de 243 familias, seleccionadas de las historias que reposaban en los archivos de los centros zonales: 188 de la ciudad de Villavicencio, 35 del centro zonal de Granada, 20 del centro zonal de Puerto López. Además de los actores de la investigación participaron seis (6) funcionarios de la Regional Meta.

Llegaron a conclusiones como:

- En los tres centros zonales se observó cambios en la tipología familiar, dado que la familia nuclear no es la predominante, presentándose la recompuesta, y prevaleciendo la mujer cabeza de hogar.

- Para los tres casos se presentan altos porcentajes de mujeres cabeza de hogar, siendo esta familia la que predomina en los usuarios del ICBF, dado que es la mujer la que ha tenido más acceso a los servicios del ICBF; es la persona que solicita ayuda para si misma o para sus hijos.
- Tanto en Villavicencio como en Granada las familias están constituidas por padres adolescentes, siendo un indicador de la posible inestabilidad que esto puede generar en los núcleos familiares, mientras que en Puerto López las familias están constituidas por padres adultos. Debe llamar la atención el hecho que en el municipio de Granada se encontró un porcentaje considerable de madres menores de edad.
- En los tres municipios se destaca que la unión libre es la opción que toman las parejas a la hora de decidir iniciar una relación de convivencia, esto a pesar de que en su mayoría las personas profesan la religión católica.
- En los tres municipios se observa un alto porcentaje de inestabilidad laboral, lo que repercute en la calidad de vida de las familias, dado que en su mayoría deben desempeñarse en trabajos informales. Sin embargo, se detecta que las condiciones de vida a nivel socio-económico son más adecuadas en Puerto López que en los otros dos municipios, siendo más crónica en la ciudad de Villavicencio.

- Las condiciones ambientales de hacinamiento y de riesgo psico-sociales en Villavicencio hace más crítica la convivencia familiar que en los otros dos municipios.
- Contrasta lo anterior que la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil fueron reportados en mayor porcentaje en la ciudad de Villavicencio.¹⁴

El aporte de la investigación que esta realizando el Bienestar Familiar, es muy significativo, porque además, de ser de nuestro departamento, es reciente; y está relacionada de una forma directa con los hogares comunitarios. Nos brinda conocimientos sobre la caracterización de las familias usuarias del I.C.B.F. a partir de elementos como la comunicación, adaptabilidad y la cohesión. De otra parte, nos brinda la posibilidad de saber si se han cumplido con las expectativas de los usuarios al acercarse a los servicios del I.C.B.F. Los sitios donde se desarrolla la investigación, (Centros Zonales) se encuentran muy cerca de Castilla La Nueva, lugar donde se llevo a cabo nuestra investigación.

En las conclusiones, se observó los cambios de la tipología familiar; de familia nuclear a recompuesta, prevaleciendo la mujer cabeza de hogar.

¹⁴ RODRIGUEZ PAEZ, Elsa Ruth, Aproximación a la caracterización de las familias usuarias del ICBF de los centros zonales 1,2,3,5 de la regional del META.

En Villavicencio y Granada, las familias están formadas por padre y madre adolescentes, siendo un indicador de posible inestabilidad de los hogares.

La inestabilidad laboral que repercute en la calidad de vida de las familias, al igual que el hacinamiento y el riesgo psico – social; hace más crítica la convivencia familiar en Villavicencio.

Los aportes anteriores, son válidos, en la realización de nuestra investigación, ya que nos presentan un contexto claro y definido de la región en la que se desarrollaron estos estudios.

No olvidemos que la agresividad es un tema de gran trascendencia en nuestro medio y es necesario, desarrollar acciones que nos permita tomar conciencia, para lograr erradicarlo algún día.

Conclusiones: Lo único que se puede definir es que no existe ninguna postura que pueda abarcar completamente la multitud de factores causales y expresivos de la agresividad, hasta ahora no existe un modelo integrativo de esta perspectiva con relación a esta conducta específica.¹⁵

¹⁵ RAPAPORT. E. Psicología de la violencia, revista universitaria 36 p. 31-35 1992

3.2 MARCO HISTORICO GEOGRAFICO

3.2.1 Departamento Del Meta El departamento del Meta debe su nombre al gran río que lo baña, se encuentra situado entre los departamentos de Casanare y Cundinamarca al Norte, el departamento del Vichada al Este, el departamento del Guaviare y Caquetá al Sur y el departamento del Huila y Cundinamarca al Oeste. Tiene una extensión de 55.635 km² y 412. 312 habitantes aproximadamente.

Comprende tres regiones principales, las tierras altas de la vertiente este de la cordillera oriental, la serranía de la Macarena al occidente y los terrenos planos de los Llanos.

En el departamento nacen innumerables ríos, algunos de los cuales constituyen verdaderas arterias para la vida de la región, como el Meta el Vichada y el Guaviare, el Meta es el principal río de la Orinoquía, la ferocidad de sus riberas no es inferior a la riqueza de sus aguas con diversidad de peces para el consumo.

El departamento cuenta con diversidad de climas desde el glacial de sus altas cimas hasta el territorio tórrido de sus praderas del Oriente, está dividido en 28 municipios, 70 inspecciones de policía y numerosos poblados.

Villavicencio su capital se halla situada en la llanura, bañado por los ríos Guatiquía, Ocoa y Guayabero, donde la fundara un grupo de colonos en 1842 con el nombre de Gramalote, denominación que se le cambió en 1850 por el nombre del prócer y mártir Antonio Villavicencio.

El Meta es un departamento agropecuario por excelencia, figurando la ganadería en primer lugar, el cultivo del arroz se ha incrementado dadas las condiciones altamente favorables para su siembra, se cosecha además en gran escala el maíz, el sorgo, el plátano, la palma africana y cacao. Otros recursos con que cuenta el departamento son la pesca, la minería aún no suficientemente explotada.

En 1867 el Meta fue segregado de Cundinamarca y pasó a llamarse territorio Nacional de San Martín, nombre que en 1906 cambió por el del Meta. En 1909 fue declarada intendencia y a partir de 1960 departamento.¹⁶

3.2.2 Municipio de Castilla La Nueva: Aspectos Históricos. Antecedentes históricos culturales: La historia de éste territorio ha sido muy singular,

¹⁶ Fuente: Archivo de la Personería Municipal, y UMATA de Castilla La Nueva.

Franciscanos, Dominicos y Jesuitas iniciaron sus misiones en estas tierras encontrando una enconada resistencia por parte de los indígenas (Jibaros especialmente) y una gran pobreza unida a hostilidad del territorio.

El padre Juan Rivero destaca el carácter disperso de la región llanera, la movilidad permanente de los indígenas y los estados crónicos de guerras entre las diferentes tribus.

En épocas primitivas en la región de Castilla, predominaron las tribus indígenas de los guahibos, que es la más numerosa hoy en día entre los componentes de la población aborígen.

Años mas tarde de haber constituido el Meta, como intendencia por Decreto Nro. 94 del 18 de Agosto de 1909 llegaron los primeros colonos quienes se establecieron en forma permanente formando el núcleo que dio lugar a la población de Castilla.

El poblado se formó en 1925, siendo los primeros pobladores Arturo Hamperill, (Alemán) quien construye la primera vivienda de la cual se tiene reseña histórica.

En el año 1938 llegan y construyen vivienda los señores Vicente Moreno, Vicente Andrade, Timoleón Traslaviña, Esteban Puentes y Francisco Sánchez.

Posteriormente llega don Florentino Peña que como los anteriores se vieron impulsados por la fertilidad de los terrenos para actividad agrícola, ganadera y pastos naturales.

En el año 1945 llega la Compañía Shell quienes establecieron sus campamentos para los trabajos de explotación petrolera.

En el mismo año, el poblado fue elevado a la categoría de Inspección Departamental de Policía con el nombre de Shell, en honor a la compañía que abrió las puertas a la prosperidad a través de la apertura de una vía de penetración.

Según datos obtenidos en la oficina Regional del Incora de San Martín en 1960 se efectuó una oleada de colonización dirigida directamente por el Incora en un sector del Municipio que afectó directamente a la Inspección de Arenales, se llevó a cabo bajo empresa comunitaria.

El asentamiento se formó con sesenta familias que a finales de 1980 se liquidaron en parcelas individuales.

Origen. Mediante la Ordenanza Número 12 de julio de 1961 se creó el Municipio de Castilla la Nueva, la Asamblea Departamental del Meta ordenó:

ARTICULO 1.

“Créase el Municipio de Castilla la Nueva formado por el territorio por el que fue corregimiento intendencial del mismo nombre, en la extinguida Intendencia Nacional del Meta, que para efectos de la presente ordenanza se segrega del territorio perteneciente al Municipio de Guamal de la Jurisdicción de este departamento que tendrá los siguientes linderos:

De la confluencia del río Orottoy con el Acacias en línea recta, hasta la confluencia del río Guamal con el río Humadea aguas arriba hasta encontrar el camino antiguo ganadero que de Palomarcado conduce a San Martín.

De este punto de Palomarcado sigue hasta encontrar el río Orottoy aguas abajo hasta encontrar el punto de partida, es decir, hasta la confluencia de Orottoy con el Acacias.” Esta Ordenanza empezó a regir desde el 7 de agosto de 1961, fecha en la cual empezara a funcionar este territorio con el nombre de Municipio de Castilla la Nueva.

Límites. El Municipio de Castilla la Nueva se encuentra ubicada entre los 35° 50' de latitud norte y 73° 42' de longitud al oeste de Greenwich, correspondiendo a latitudes bajas. Su altura sobre el nivel del mar es de un promedio de 450 mts. Geográficamente está situada en la llanura oriental (zona adyacente al piedemonte

de la cordillera oriental), y comprende los territorios que van desde los ríos Guaviare y Ariari hasta las faldas de las estribaciones de la Cordillera Oriental, siendo en esta zona donde se ubica la parte alta de Castilla la Nueva. El resto de su territorio se encuentra en la parte baja o llana donde predominan grandes llanuras aptas para la ganadería.

El Gobierno Departamental debido a los problemas surgidos por delimitaciones entre los diferentes municipios del Meta, en 1973 por Decreto Número 218 se aprobó los límites entre los municipios de acuerdo a demarcaciones establecidas por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi en años anteriores; los límites particulares para Castilla la Nueva quedaron definidos por Decreto Número 395 del 27 de mayo de 1983 en la siguiente forma:

“Partiendo del cruce del antiguo camino ganadero San Martín - Villavicencio sobre el río Humadea se toma al noroeste por dicho camino pasando por las Haciendas San Antonio y el Danubio cruzando el río Guamal hasta llegar al sitio llamado La Cadena de Palomarcado, sobre la antigua carretera Guamal - Castilla. Se continúa por el mismo camino ganadero hacia el noroeste hasta el sitio conocido como Matefique sobre la carretera de la Petrolera. Se sigue al norte por el mismo camino ganadero pasando por la Hacienda Cariporito hasta el río Orotoy, quedando establecido con el Municipio de Guamal.

Desde el punto del río Orotoy situados en predios de la Hacienda Norte Bello y Buenos Aires, se toma por este sitio aguas abajo hasta su confluencia con el río Acacias.

De la confluencia de los ríos Orotoy y Acacias se toma el sureste en línea recta hasta la confluencia de los ríos Guamal y Humadea, delimitándose en este tramo con el municipio de San Carlos de Guaroa.

El límite con el municipio de San Martín se marca desde el punto anterior por el río Humadea aguas arriba hasta el paso del camino ganadero San Martín - Villavicencio, punto de partida”.

Hidrografía. Castilla la Nueva cuenta con ríos importantes y numerosos caños que surcan el Municipio en dirección oeste - este. En época de mayor lluviosidad, las fuertes crecidas impiden el paso en los lugares donde se carece de puentes adecuados.

Los ríos del municipio de Castilla la Nueva son: Río Guamal, Río Humadea, Río Orotoy y caños como: Caño Palomarcado, Caño Hondo, Caño Blanco, Caño Cacayal, Caño Turuy , Caño Humachica, Tres ranchos, Caño Grande, Caño Seco, Caño la Playa, Caño Contento, entre otros.

Zonas Agroecológicas: La región de Castilla la Nueva es plana y baja que constituye las Vegas de los ríos Guamal y Humadea. Estas presentan una rica capa vegetal y mineral apta para el desarrollo de la agricultura.

Al borde y a lo largo de los ríos se encuentran diques importantes para efectos del uso de la tierra en la agricultura por las diferencias del nivel que introducen al relieve.

En la zona de Castilla La Nueva, se han encontrado diversas unidades geomorfológicas y son la base para reconocimiento de los suelos. El estudio realizado por el Instituto Agustín Codazzi los clasificó en: Planicie aluvial, orillares, terrazas, valles coluvio aluviales.

Climatología: El 100% del Municipio presenta un clima cálido-seco, muy apto para cultivos como arroz, sorgo, algodón, ajonjolí, maíz y otros de clima tropical, y con niveles altos de humedad en invierno, hecho que crea un medio muy apto para el desarrollo de actividades ganaderas.

Fauna y flora: Las típicas de la región no se logran identificar y las pocas especies que existen se encuentran en vía de extinción.

Grupos humanos de la región: El asentamiento humano de Municipio, se conforma principalmente por colonos emigrantes del territorio colombiano que han

encontrado en esta región una aparente solución a sus problemas económicos y políticos.¹⁷

A través de encuestas y muestreos en la población, se tiene que un 55% procede de otros departamentos y el resto son nativos.

Su distribución se estima así:

- Un 54% para santandereanos.
- Un 14% para boyacenses.
- Un 13% para tolimenses.
- Un 6% para cundinamarqueses.
- Un 4% para caldenses.
- Un 3% para vallunos.
- Un 6% de otros departamentos.

Las razones de inmigración por las cuales se han desplazado son:

- Con el fin de adquirir tierras.

¹⁷ Fuente: Archivos de la UMATA, en Castilla la Nueva.

- Atraídos por familias ya radicados en la región.
- En busca de trabajo y otros factores políticos.¹⁸

Infraestructura Educativa: En el Municipio no hay educación no formal ni privada. En cuanto a educación oficial existe el Colegio Nacionalizado Castilla la Nueva, la Escuela Teniente Pablo Matute y 16 escuelas rurales de las cuales solo funcionan Trece (13).¹⁹

3.2.3 Hogar Comunitario Se trabajó con un hogar de bienestar Familiar “Mi Pequeño Mundo”, ubicado en la zona urbana del Municipio de Castilla La Nueva “Mi Pequeño Mundo” esta a cargo de la señora MARIA DEL CARMEN ORTIZ. Maneja un grupo de 14 niños en edades de 2 a 5 años, cuenta con instalaciones adecuadas y amplias ya que inicialmente era un jardín infantil, aunque hace falta material didáctico para poder desarrollar actividades que propendan al desarrollo psicomotriz del niño.

¹⁸ Fuente: Registros del SISBEN, municipio de Castilla La Nueva.

¹⁹ Fuente: Dirección de núcleo municipio de Castilla La Nueva.

En el año de 1.991 con la administración del señor Alcalde EDGAR PEÑA inauguro el hogar infantil en las instalaciones de la antigua alcaldía hoy en día LA UMATA y Servicios Públicos.²⁰

3.3 MARCO CONCEPTUAL

El agente motivador del equipo de investigación es la identificación de las características de la dinámica familiar que influyen en los comportamientos agresivos de los niños que asisten al hogar comunitario, para ello, hemos partido de dos hipótesis:

- Los niños que presentan comportamientos agresivos al interior del hogar comunitario provienen de hogares en donde se da una inadecuada dinámica familiar.
- Los comportamientos agresivos del niño perteneciente al hogar comunitario “Mi Pequeño Mundo”, se presentan no necesariamente porque haya una adecuada o

²⁰ Fuente: Archivos Personería Municipal de Castilla la Nueva

inadecuada dinámica familiar.

Para corroborar cuál de las anteriores hipótesis es la más congruente con nuestra realidad, se han tomado una serie de teorías y conceptos, que nos ayudarán junto con la vivencia comunitaria a establecer la hipótesis que identifica la situación que vive la población de estudio.

De esta manera, partimos del concepto de familia, como núcleo fundamental de toda sociedad; alrededor de la cual giran una serie de situaciones, que son definidas como problemática de la familia, entre las cuales se encuentran: la emigración, la movilidad geográfica y las separaciones, con su importancia de vivir en grupos. También se define la familia como la sociedad educada basada en las normas, reglas y valores, válidos o rechazados, por parte de los miembros de la comunidad. Así como la familia es el núcleo de la sociedad, la relación conyugal es el motor principal de la pareja y es alrededor de ella donde se generan sentimientos de afecto, respeto, amor o situaciones de violencia y agresividad.

Desde luego, para mantener una buena relación de pareja, juega un papel fundamental el afecto, que redundará en el desarrollo emocional de la familia, que se debe manejar a través de los tipos de poder, autoridad y de las relaciones organizacionales. Cuando se da un inadecuado uso del poder o de la autoridad

dentro del hogar se presentan lo que más adelante se denomina como violencia y es manejada en sus diferentes fases.

Con base en todo lo anterior, partimos en el desarrollo de la Investigación – Intervención de la población en el Hogar Comunitario de Castilla La Nueva.

La psicología como ciencia, está interesada en estudiar los distintos comportamientos que presentan las personas en los contextos en que viven y se desarrollan. Uno de los primeros contextos que rodean a las personas es el familiar, y teniendo en consideración que en la dinámica familiar se dan varios tipos de relaciones se tendrán en cuenta temas como: Agresividad, la violencia, tipos de violencia la agresividad y el medio, la socialización de la violencia familiar, la escuela como espacio socializador, la violencia en el contexto escolar, las relaciones afectivas en la familia.

3.3.1 La familia: La familia constituye una realidad humana tan compleja, que no se agota al ser contemplada desde un único punto de vista; sino que se manifiesta a través de sus múltiples y numerosos aspectos. Se dice que la familia es el grupo primario más importante para el hombre, en esta se realiza la socialización y su propia humanización en el sentido de aculturación, allí se satisfacen generalmente

las necesidades básicas como alimentación, abrigo, techo, vestido, también las sociales como el afecto y la permanencia. También se inician los primeros vínculos afectivos que se dan entre los hijos y los padres; ese desarrollo afectivo dependerá a su vez de las características y estructura familiar.

Así, por ejemplo, durante el embarazo la madre, el padre y las personas que están a su alrededor comienzan a desempeñar un importantísimo papel a través de la alimentación de la madre, el tipo de medicamentos que ingiere, si fuma o no, si consume alcohol o no, si asiste al control médico y sigue las instrucciones del especialista. El padre también tiene su función en esta etapa, y la cumple a través del apoyo que proporciona a su pareja, interés que demuestra en la evolución del embarazo, en que la madre siga las indicaciones médicas y que este rodeada de un clima emocional libre de tensiones. Cuando el niño nace, los padres se encargan de educarlo a través de todo tipo de comunicación: dirección por medio del ejemplo, establecimiento de pautas, instrucción verbal, peticiones orales. Además, le proporciona experiencias divertidas e instructivas.

También el niño necesita apoyo emocional y físico, lo cual incluye:

- Respeto por el niño.
- Reconocimiento de sus necesidades.
- Aceptación de sus sentimientos.

- Disposición para aprender de su comportamiento.

Pero el desarrollo de los niños no depende solo del comportamiento de sus padres sino que esta relacionado con las condiciones en que vive: si es el primer hijo, si tiene más hermanos, si viven solos en una casa o compartiéndola con otras personas, si tienen una situación económica estable o, por el contrario, se enfrentan a problemas financieros.²¹

En la población objetivo de investigación no se dan estas características, ya que en algunos de los casos el padre se dedica a suplir las necesidades económicas trabajando, olvidando prácticamente las necesidades afectivas de la madre durante el embarazo.

La función socializadora de la familia permite la transmisión de valores, normas, mecanismos adecuados de comunicación, fomenta el afecto y la seguridad para que se den en el niño conductas positivas que le permitan integrarse a la sociedad. Como también puede convertirse en transmisora de antivalores cuando en lugar de orientar y formar al niño, convierte su filosofía de vida en preceptos obligatorios, esto resulta negativo para su desarrollo afectivo en el establecimiento de relaciones

²¹ TRUJILLO VARGAS, Elvia. Maltrato Infantil. Planeta, Pag. 264-265.

constructivas y gratificantes con los demás, es la familia la que media activamente entre el individuo y la sociedad ya que ella hace parte de una red social más amplia.

La familia colombiana ha sufrido transformaciones motivadas por los procesos sociales, políticos, económicos y culturales de los últimos años, que ha complejizado en gran parte la red de relaciones de todos sus miembros, han contribuido en muchos casos a la desintegración social de la familia, convirtiéndose en un factor adverso para el adecuado desarrollo de los niños que sufren abandono o privación afectiva por parte de uno o ambos progenitores.

En las últimas décadas ha existido una constante preocupación del estado por incorporar en la legislación colombiana normas específicas que preserven la integridad familiar. Es así como la carta Magna de 1991 reconoce la familia como institución básica de la sociedad y se le garantiza su protección consagrando la inviolabilidad de su honra, dignidad e intimidad, prescribiendo que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre los miembros con el objeto que cumplan su función principal de entes socializadores de las nuevas generaciones en lo que respecta a la transmisión de valores, normas y creencias que le permitan al individuo desarrollarse y formarse integralmente. De igual manera, rechaza cualquier forma de violencia en la familia, por considerarse destructiva de su armonía, de unidad y deberá ser sancionada conforme a la ley.

En el código penal colombiano se describen conductas que son lesivas del bienestar físico y psíquico de la familia y sus correspondientes sanciones, el propósito de motivar a todos los funcionarios del país que tienen responsabilidad en el campo de la familia, de comprometerse en la promoción y desarrollo de acciones de carácter institucional, encaminadas a impulsar procesos de educación social para la prevención de delitos contra la familia.

3.3.2 Problemática de la Familia Colombiana: Las familias colombianas han experimentado profundas transformaciones que se explican en el contexto de los cambios sociales, políticos, económicos y culturales de las últimas décadas provocando que el concepto que se tenía de la familia nuclear hace unos años, la tradicional, integrada por padre, madre e hijos es ahora insuficiente para explicar un fenómeno social que cada vez es más complejo y heterogéneo.

La familia ha dejado de ser una sola, ha cambiado su papel en la sociedad y ha transformado su naturaleza, el carácter y el sentido de las relaciones entre sus miembros.

Es indudable que en el proceso de cambio que caracteriza a nuestra sociedad en todos los campos ha afectado la organización y las estructuras familiares, hoy en día

el intenso procedimiento de urbanización, la industrialización y el ingreso de la mujer al mundo laboral y profesional, la influencia de los medios de comunicación en una u otra forma han afectado la vida familiar originando alteraciones en su estructura y funciones, lo cual se observa en los comportamientos de los individuos que constituyen la familia tanto en el ámbito económico, como en lo social, sexual y afectivo.

Según Talcott Parsons, los procesos de industrialización segmentan la familia, primero en el aislamiento de su red de parentesco, luego reduciendo el tamaño del grupo doméstico a una familia conyugal, con un mínimo número de hijos. Este grupo ya sólo es una unidad de residencia y de consumo; ha perdido sus funciones de producción, sus funciones políticas y religiosas: comparte sus responsabilidades financieras y educativas con otras instituciones; la función principal que le resta es la de socializar al niño, y sobre todo asegurar el equilibrio psicológico de los adultos. Este grupo doméstico aislado de su parentesco está fundado sobre el matrimonio que asocia compañeros que se han elegido libremente; está orientado hacia valores de racionalidad y de eficacia; los roles masculinos y femeninos especializados contribuyen al mantenimiento del subsistema familiar en el seno del sistema social.

El padre tiene un rol "instrumental", asegurando la relación con la sociedad y como proveedor de los bienes materiales; la mujer tiene el rol "expresivo" en el interior de la familia

Esta tesis era funcionalista en la medida en que afirmaba la adecuación de este modelo familiar con las características de la sociedad contemporánea. Como señala Jonh Mogey, la mayor parte de las proposiciones de Parson han sido invalidadas.

El aislamiento social de la familia nuclear de su parentesco, no se ha producido. Por el contrario, la interacción entre los miembros del grupo de parientes se mantiene en todas las sociedades.²²

La familia se ha visto en crisis, cuando no pudiendo cumplir algunas de las funciones inherentes a ella, tiene que recurrir a instituciones o buscar las soluciones poco aceptadas socialmente; debido a los problemas de la economía nacional, como la concentración de la riqueza en manos de unos pocos y en la influencia de la incapacidad industrial y técnica para observar la fuerza de trabajo disponible; generando el desempleo esporádico o crónico de uno o más miembros de la familia. La baja remuneración de los trabajadores afecta también la estabilidad de los hogares, haciéndose necesario el trabajo por lo menos de la mitad de los miembros del grupo familiar lo cual repercute en el establecimiento de papeles adecuados, el analfabetismo y la desigualdad en los derechos y deberes.

²² <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>

Los problemas de escasez de servicios asistenciales de salud, educación, recreación, vivienda, establecen un desequilibrio en la familia por cuanto hay dificultades en el cumplimiento de las funciones básicas como satisfacción de necesidades primarias de alimento, abrigo, efecto, etc.

La problemática de la familia colombiana ha aumentado a raíz de la emigración del campo a la ciudad, la cual aumenta considerablemente día tras día. Gente de todos los estratos sociales llega diariamente a las grandes ciudades acosadas por la situación precaria de la producción agrícola, las dificultades en las comunicaciones, los bajos ingresos, el desplazamiento forzado, buscando mejores oportunidades de trabajo, de educación, de cultura, de seguridad, esperando una movilidad social con base en el factor económico.

La movilidad geográfica constituye un segundo factor de inestabilidad del grupo doméstico. En algunas regiones en las que los campesinos eran propietarios de sus bienes, las generaciones podían sucederse de padre en hijo, o de padre en yerno, pero esto no siempre era posible para todos. Sólo uno de los hijos se quedaba, los demás estaban condenados a emigrar.

En las regiones de arrendamiento, de aparcería, la movilidad podía venir impuesta si la situación económica daba una posición de fuerza a un propietario, que buscaba mejor renta. No se trataba de un desarraigo en la medida en la que el

campesino se quedaba en su región de origen, pero este cambio de residencia implicaba una ruptura o bien unas relaciones débiles con la comunidad aldeana.

En las regiones de montaña, la migración estacional significaba cada año que el padre abandonara el grupo doméstico para encontrar un trabajo temporal en alguna parte.

Los movimientos de migración temporal que conocieron en su apogeo a lo largo del segundo imperio provocaron una desorganización familiar.²³

Este problema de la emigración genera graves dificultades, se cambia la dinámica familiar con una inversión de valores, donde lo importante es subsistir y competir, el subempleo y el deseo de consumo fomentado por la intensa publicidad actual, termina por confundir las funciones de la familia debilitando la comunicación al interior de estas, la integración padres e hijos y los papeles tradicionales.

Otro problema actual de la familia colombiana se refiere al caso de los hogares incompletos, resultantes de las frecuentes separaciones matrimoniales y la migración, esto hace que muchas familias estén constituidas por madre e hijos y en pocos casos padres e hijos o abuelos y nietos. Es así como dichos hijos

²³ www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml

afrontan situaciones difíciles, permaneciendo cuando son pequeños al cuidado de personas que no les brindan afecto y como lo plantea M.P. González, el afecto es un comportamiento de ayuda a la supervivencia de otro ser vivo, estamos en disposición de dar una explicación coherente del porqué sin afecto un niño, y un ser humano en general no puede sobrevivir. Es decir, estamos en disposición de explicar porqué el afecto es una necesidad primaria humana.

Para ello, debemos plantearnos porqué vivimos en grupos, porqué formamos familias, grupos de amigos, empresas, clubes, asociaciones, sociedades y organizaciones estatales, ciudades, etc. Es decir, porqué siempre vivimos agrupados o porqué no vivimos como los osos o los mosquitos, cada uno por su lado. Nos estamos preguntando, en definitiva, porqué somos una especie social. Una primera respuesta podría ser vivir en grupo es mejor que vivir solo, que el grupo proporciona más probabilidades de supervivencia. Pero si fuera cierto, entonces ¿por qué los chimpancés o los elefantes viven en grupo, y los orangutanes o las serpientes viven solos?. Si fuera mejor vivir en grupo que solos, todas las especies evolucionarían hacia la vida en grupo, y esto no es así. Existen muchas especies que llevan evolucionando cientos de millones de años y no muestran el menor indicio ("interés") por vivir en grupo.

Preguntémonos por las diferencias entre un oso y un león con respecto a sus capacidades de supervivencia o, dicho de otro modo, preguntémonos si el león, a

diferencia del oso, puede vivir en solitario. El león es un animal fuerte pero pesado, es decir, no puede adquirir grandes velocidades de carrera (en comparación con los guepardos, por ejemplo). Al ser un animal carnívoro y grande, necesita capturar presas de un cierto tamaño, como pueden ser ñúes, bueyes, cebras, etc. El problema reside en que sus presas corren más que él o son mucho más fuertes, lo que implica que la mayoría de ocasiones en las que trata de cazar solo, pierde la presa.

En otras palabras, que el león, a pesar de ser el "rey de la selva", es incapaz de sobrevivir solo. Necesita la ayuda de otros leones para obtener sus presas. Así, las leonas forman grupos estables para la crianza, en los que se admite a un pequeño número de leones adultos, y los leones adolescentes y adultos forman grupos semi-estables esperando el momento apropiado para destronar a los líderes de un grupo de leonas. Finalmente, los leones destronados no suelen ya formar grupos y mueren en un corto periodo de tiempo.

Por lo tanto, los leones no forman grupos porque sea mejor que vivir en solitario. Forman grupos porque no tienen otro remedio ni alternativa, no pueden escoger. El grupo, para los leones, significa sobrevivir y la vida en solitario es una muerte segura.

Generalizando, podemos ver que la vida en grupos es el resultado de una necesidad primaria, de supervivencia, debido a la incapacidad que tienen los individuos, por sí solos, de sobrevivir. Cuando nuevas circunstancias ponen en peligro la supervivencia de una especie, o bien desarrolla nuevas capacidades para hacer frente a los nuevos peligros de forma individual o desarrolla nuevas capacidades sociales (de ayuda) que permitan lograr el mismo objetivo. En caso contrario, se extingue.

Todas las especies sociales han aparecido como consecuencia de una fuerte presión de supervivencia. Si las nuevas dificultades de supervivencia no pueden superarse a través de la evolución de características individuales, la especie aún tiene una oportunidad: desarrollar mecanismos de ayuda mutua, es decir, convertirse en una especie social. A partir de este momento, los individuos ya no serán capaces de sobrevivir por sí mismos y necesitarán siempre la ayuda de sus congéneres.

Lo que caracteriza la vida de las especies sociales es, pues, el continuo trasiego de ayuda entre los individuos que conforman los grupos. Ayuda para la caza, para la crianza, para la higiene, para la defensa, etc.. Los individuos de una especie

social no sólo tienen que cuidar de sí mismos sino, también, de los demás miembros de su grupo. Sólo así logran sobrevivir. ²⁴

La familia como encargada de educar al niño y a la niña se caracteriza por las pautas de crianza que son propias de cada cultura. Se conoce como pautas de crianza a los actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos/hijas, varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, económicas y niveles de tecnología médica. ²⁵

También se define como la forma que la sociedad educa, basada en las normas y reglas que poseen carácter moral, con valores reconocidos y válidos al igual que acciones rechazadas y aceptadas por la mayor parte de los miembros de cada comunidad con el fin de regular su convivencia.²⁶ Así mismo, hacen parte los conocimientos, actitudes y comportamientos que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, importancia del ambiente físico y social y las oportunidades

²⁴ GONZALEZ, M.P, BARRULL, E, El afecto es una necesidad primaria del ser humano.

²⁵ ENCICLOPEDIA ENCARTA 2000

²⁶ MANEJO DE DISCIPLINA; Documento 2000. diario el espectador.

del aprendizaje de sus hijos, en el hogar. Son los conocimientos, habilidades, estrategias y actitudes que tienen los padres y madres para lograr un mejor desarrollo de sus hijos.²⁷

Se puede concluir que las pautas de crianza son comportamientos propios de ciertas culturas y ambientes que tienen padres y madres para el desarrollo y formación de sus hijos/as.

Una de las mayores responsabilidades a las que se enfrentan los padres es asegurarse de que sus hijos e hijas lleguen a autorregular su propia conducta; es decir, que sean capaces de ejercer control sobre sus impulsos agresivos, que regulen la represión de sus emociones y que demoren la gratificación para facilitar el logro de metas a largo plazo. Las creencias, los valores y las actitudes que rigen la socialización, así como la manera de inculcar las normas y desarrollar el comportamiento deseable a los niños y las niñas varían entre culturas, sin embargo, existen ciertas conductas que son objeto de socialización en todo el mundo.

Casi todos los padres y madres emplean recompensas para lograr que los niños y niñas hagan lo que ellos quieren, y castigos para que dejen de hacer lo que no

²⁷ WWW. Psicologocn. Línea. Com.

quieren. Muchos padres prefieren los castigos a las recompensas, pero se considera en general que los niños y las niñas aprenden más si se les refuerzan los buenos comportamientos que si se les castiga por los malos.

El niño y la niña se va desarrollando en su continua interacción con el ambiente que lo rodea y una parte fundamental y esencial lo constituye la familia y otras personas que cuidan al niño y/o la niña. Estas personas no solamente inician la interacción y le dan respuestas directas a las necesidades del niño y de la niña sino que también ayudan a proporcionarle el ambiente físico y en caso necesario a protegerlo del ambiente mismo.²⁸

Es así como los niños y las niñas crecen en circunstancias físicas, sociales y culturales tan variadas; que ellos mismos son tan diferentes al nacer, que no puede haber una forma correcta para criarlos, se deben comprender las prácticas y las pautas de crianza e incorporarlas en los programas para el desarrollo infantil en la crianza de los niños y de las niñas se debe tener en cuenta las diferencias culturales, estas prácticas están cambiando continuamente y con grandes efectos sobre el desarrollo de estos pequeños/as²⁹

²⁸ OJEDA m. GUARNIZO A. Condiciones Socioeconómicas generales de los hogares colombianos. Tesis santa fé de Bogotá 1991

²⁹ Estudio de Prácticas de Crianza, UNICEF, Selacc, CELAM, Santafé de Bogotá 1994

Todas las sociedades aspiran a que los niños sean cada vez más independientes y capaces de cuidar de sí mismos, que inhiban o expresen la agresión en formas socialmente aceptables y que se abstengan de hacer conductas antisociales.

3.3.3 Relación conyugal: La relación de pareja no se da dentro de los parámetros preestablecidos, pues hay circunstancias y factores que influyen en la forma como interactuamos con los demás y nos adaptamos al medio, tan solo los cambios en el ecosistema pueden cambiar la forma de relacionarnos entre sí, patrones culturales y morales son determinantes en la forma en que percibimos la realidad y nos adaptamos al medio, logrando satisfacer nuestras necesidades.

Las vivencias y experiencias que tuvimos en la relación perinatal y los primeros años de vida y las manifestaciones de afecto, aceptación o rechazo por parte de ellos, serán definitivos en nuestro comportamiento y en la relación de pareja que establecemos en el futuro.

“Cómo señala Ignacio Vergara las vivencias experimentadas en la primera relación con la madre quedarán grabadas en el ámbito corporal determinando la forma en que percibimos y nos relacionamos con el mundo y las personas, pues de acuerdo a las memorias de situaciones pasadas es que vamos a reaccionar a situaciones

presentes; para poder entonces lograr una relación de pareja sana que permita el crecimiento y realización de sus miembros tendrán que guardar en sus memorias recuerdos de vivencias de amor y armonía en la relación con sus padres”³⁰

Las investigaciones antropológicas actuales han demostrado que la pareja es un hecho de cultura. Lo sexual por sí solo no crearía, vínculo. Toda forma cultural propone maneras de emparejamiento, ya sea temporal para un solo intercambio sexual o como la que supone la legislación en su afán de permanencia para la creación de una familia. La sociedad no solo va a proponer la forma de vinculación (endogamia, exogamia), el número y la calidad de los integrantes del vínculo (poliandria, monogamia) el comportamiento dentro de los diferentes sistemas de parentesco, sino también la conducta dentro de la total privacidad, regulando la vida sexual (tabúes de embarazo, lactancia etc.).

Lo social también condiciona la concepción del sentimiento amoroso que une al varón y a la mujer. Estos sentimientos tienen su propia historia social a escala cultural, en occidente van desde el simple agradecimiento por el deber cumplido de la esposa por parte del esposo, hasta la explosión sentimental del romanticismo. Según las directrices de la sociedad, la pareja cumple funciones

³⁰ VERGARA, Ignacio. Amor y Poder. Bogotá: Soler. 1993 pág. 100- 103

como institución social, que ha estado al servicio del carácter comunitario de una forma de cultura determinada, con lo cual era tomada en cuenta como una unidad de procreación y educación de la prole.

En el plano psicológico la necesidad de una pareja está determinada por la propia estructura dual de la existencia humana que lleva a entender cualquier actitud o experiencia con referencia a un vínculo.

El hombre percibe en primer lugar la existencia de los otros y de su presencia deduce su propia existencia. La condición del sujeto depende de lo que tiene lugar en el otro.

Para Fromm “el hombre es incapaz de vivir y concebirse solo en sociedad ya que la separatividad es fuente de angustia; le es necesario trascender dicha soledad por medio de la unión con otro.”³¹

Lemaitre define a la pareja como una relación terapéutica natural, pues por sí mismo es un marco de reaseguración del ser: En dicho marco se expresan los sentimientos mas arcaicos de la persona y se reviven tendencias agresivas que difícilmente se articulan a la vida de relación social. Por esto, una de las funciones

³¹ FROMM, Erick el arte de amar. Buenos Aires. Paidós 1965 pág. 30

básicas de la pareja es la tentativa de adaptación, favoreciendo la localización de determinados elementos regresivos de la personalidad, permitiéndole encontrar formas de expresión que dan salida a deseos primitivos insatisfechos y la defensa contra estos mismos. Además, la pareja ofrece un enriquecimiento personal al ser campo de realización del carácter activo del amor que implica elementos comunes a todas las formas de amor como cuidado, responsabilidad, respeto y reconocimiento del otro que se proyectan en la determinación de una tarea común.

Se debe tener en cuenta que en la formación de la pareja está comprendida toda la responsabilidad, pues en las situaciones de crisis, de rompimiento, no sólo significa pérdida, sino que esta pérdida amenaza las propias raíces del yo y es índice de derrumbamiento de la propia identidad por identificación con el otro. Es así, que la pareja después de un tiempo de convivencia se integra como un sistema; sistema en cierta forma diferente al de sus componentes, que le incluye y otorga sentido a la relación. Entonces, para comprender su funcionamiento es necesario un lenguaje distinto al de la psicología individual basado en premisas de la comunicación y la interacción.

Argelia Londoño dice “que el temor a la soledad y el desamparo afectivo propio de las mujeres que han sido socializadas para la dependencia. Contribuye a que se vinculen a relaciones donde prevalece el uso cotidiano de la violencia. Agrega además que el aprendizaje por parte de la mujer de la democracia, la libertad y la

autonomía para decidir sobre su cuerpo, la sexualidad y la afectividad podría romper el vínculo con la violencia en la relación de pareja “³²

La vida cotidiana trae consigo un gran número de tensiones que requieren acción mancomunada y comunicación respetuosa, pero, viviendo en una relación de posesión, dependencia o autoritarismo, las pequeñas diferencias empiezan a convertirse en conflictos que se manifiesta en reclamos, reproches y exigencias frente a los cuales, no se establecen diálogos, son imposiciones de parte del agresor. Ante esta situación la mujer puede adoptar una actitud de sumisión total a los requerimientos, o una resistencia pasiva.

Finalmente, la tensión se expresa de manera física, acompañada de violencia psicológica. En las primeras oportunidades estas pueden ser, una cachetada, un empujón o un grito, luego, estas manifestaciones van en aumento, en las primeras oportunidades el agresor siente arrepentimiento por lo ocurrido; la mujer siente vergüenza por el hecho que su compañero haya atentado contra su dignidad, se busca entonces explicaciones y excusas a la situación, las que generalmente justifican al agresor, pues todo conduce a identificar la forma como ella provoca el hecho.

³² LONDOÑO, Argelia. La violencia contra la mujer. En GIRALDO, Carlos Alberto. Obra citada Pág. 135-173

Luego, en la reconciliación se vive una especie de luna de miel, con regalos, serenatas, invitaciones a salir y el deseo de evitar a toda costa la repetición del hecho agresivo.

En las primeras oportunidades esta etapa puede ser de larga duración, pero con el paso del tiempo, este periodo disminuye. El ambiente de tranquilidad y afecto genera en la mujer la esperanza de que la violencia no aparezca nuevamente, y por lo tanto, descarta muchas veces, intentos serios de atención al problema como un proceso terapéutico de pareja, o la presentación de una demanda.

Cuando el ciclo de agresión se ha instalado, este periodo se vive con temor, en medio de un ambiente de tensión, tratando de evitar cualquier incidente que provoque nuevamente la explosión de la crisis, pero, paulatinamente las diferencias y los conflictos cotidianos se van acumulando, generando un nuevo ciclo de tensiones, explosiones, arrepentimientos y reconciliaciones.

El hombre ejerce violencia contra la mujer, debido a que considera que el sexo femenino es inferior, sin derecho al respeto, a lo que se suman dificultades económicas, usos del alcohol y drogas; ella, aguanta el maltrato en el hogar por su convicción de desigualdad en la sociedad, atrapada por la dependencia económica, temor por la vida de sus hijos y la propia, embarazos frecuentes,

vergüenza, falta de confianza en sí misma y presiones sociales, ya que se consideran propiedad de su cónyuge.

La violencia masculina se expresa a través de una tríada que abarca la violencia contra las mujeres, contra otros hombres y contra sí mismo. Se sitúan en una sociedad basada en estructuras patriarcales de autoridad, dominación y control diseminadas en todas las actividades sociales, económicas, políticas, ideológicas y de relación con el medio natural.

“ La adquisición de la forma dominante de la masculinidad implica la intensificación de las formas de placer asociadas a la actividad y la represión excedente de la habilidad de experimentar placer de manera pasiva. Esta represión excedente se recompensa con los placeres y preocupaciones del trabajo, el ocio, el deporte, y la cultura.

Tanto la niña como el varón, antes que puedan expresarlo verbalmente, empiezan a percibir que la madre es considerada inferior al padre y por consiguiente que la mujer es inferior al hombre. Por supuesto, esta inferioridad no es natural sino socialmente impuesta” ³³

³³ CORSI, J. Violencia Familiar Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidós, Pág. 138, 139

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente. Luis está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro.

De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles,

porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! y si nos fijamos como esa suele hacer muchas a diario.

Factores influyentes en la conducta agresiva: Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente de la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia que se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos, etc..

Finalmente, cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).³⁴

3.3.4 Afecto: En general se suele identificar el afecto con la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

Del uso que hacemos de la palabra 'afecto' en la vida cotidiana, se puede inferir que el afecto es algo que puede darse a otro. Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede

³⁴ MARSELLACH UMBERT, Gloria – Psicólogo. El Psicólogo en la red

proporcionar y recibir. Por el contrario, las emociones ni se dan ni se quitan, sólo se experimentan en uno mismo. Las emociones describen y valoran el estado de bienestar (probabilidad de supervivencia) en el que nos encontramos.

Solemos describir nuestro estado emocional a través de expresiones como "me siento cansado" o "siento una gran alegría", mientras que describimos los procesos afectivos como "me da cariño" o "le doy mucha seguridad". En general, no decimos "me da emoción" o "me da sentimiento" y sí decimos "me da afecto".

Además, cuando utilizamos la palabra 'emoción' en relación con otra persona, entonces decimos "fulanito me emociona" o "fulanito me produce tal o cual emoción". En ambos casos, se alude básicamente a un proceso interno más que a una transmisión. Parece que una diferencia fundamental entre emoción y afecto es que la emoción es algo que se produce dentro del organismo, mientras que el afecto es algo que fluye y se traslada de una persona a otra.

A diferencia de las emociones, el afecto es algo que puede almacenarse (acumularse). Utilizamos, por ejemplo, la expresión "cargar baterías" en vacaciones, para referirnos a la mejoría de nuestra disposición para atender a nuestros hijos, amigos, clientes, alumnos, compañeros, etc. Lo que significa que en determinadas circunstancias, almacenamos una mayor capacidad de afecto

que podemos dar a los demás. Parece que el afecto es un fenómeno como la masa o la energía, que puede almacenarse y trasladarse.

Por otra parte, nuestra experiencia nos enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender, etc., a otra persona no puede realizarse sin esfuerzo. A veces, no nos damos cuenta de este esfuerzo. Por ejemplo, la ilusión de una nueva relación no nos deja ver el esfuerzo que realizamos para agradar al otro y para proporcionarle bienestar. Pero, en la mayoría de los casos, todos experimentamos el esfuerzo más o menos intenso que realizamos para proporcionar bienestar al otro.

Por ejemplo, cuidar a alguien que está enfermo requiere un esfuerzo y es una forma de proporcionar afecto. Tratar de comprender los problemas de otro es un esfuerzo y es otra forma de dar afecto. Tratar de agradar a otro, respetar su libertad, alegrarle con un regalo, etc., son acciones que requieren un esfuerzo y todas ellas son formas distintas de proporcionar afecto.

Ahora bien, a pesar de las diferencias, el afecto está íntimamente ligado a las emociones, ya que pueden utilizarse términos semejantes para expresar una emoción o un afecto. Así decimos: "me siento muy seguro" (emoción) o bien "me da mucha seguridad" (afecto). Parece, pues, que designamos el afecto recibido por la emoción particular que nos produce.

Por último, todos estamos de acuerdo en que el afecto es algo esencial en los humanos. No oiremos ninguna opinión que niegue la necesidad de afecto que todos los seres humanos tenemos. En este sentido, todos tenemos la sensación que la especie humana necesita una gran cantidad de afecto contrariamente a otras especies, como los gatos o las serpientes. Esta necesidad se acentúa al máximo en ciertas circunstancias, por ejemplo, en la infancia y en la enfermedad.

En resumen, nuestro conocimiento del afecto nos permite señalar algunas características claras:

- El afecto es algo que fluye entre las personas, algo que se da y se recibe.
- Proporcionar afecto es algo que requiere esfuerzo.
- El afecto es algo esencial para la especie humana, en especial en la niñez y en la enfermedad.³⁵

El concepto de desarrollo afectivo como componente inherente al desarrollo humano implica comprender los cambios que se suceden en el niño mediados por la interacción con el ambiente sociocultural. Cambios que se conciben dentro del desarrollo integral y armónico. El afecto se asume como una construcción social que se manifiesta como una capacidad de dar y recibir. Esta construcción se da

³⁵ GONZALEZ, M.P, BARRULL, E, ¿Qué es el afecto?.

en la interacción permanente en el niño, sus padres y el medio, es decir no surgen ni espontánea ni biológicamente.

El estudio del afecto en el ser humano es muy complejo de ahí que no existan criterios universales en lo referente a su explicación, este dependerá de la concepción que cada uno tenga del hombre, en este caso del niño o de la niña.

El afecto abarca emociones, sentimientos, humor temperamento etc., que se consideran definitivos en el desarrollo psicológico del niño y su posterior comportamiento en sociedad.

A través de la familia el niño inicia un adecuado o inadecuado desarrollo afectivo, siendo esta una de las funciones básicas y primordiales de la familia, en relación con el sentimiento, al tono y al nivel de intimidad reinante en la estructura familiar, el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo.

Debe anotarse que es primordial la atmósfera emocional de cada una de las personas aún en la presencia de conflictos y dificultades. El vínculo afectivo entre padres e hijos es un lazo que está determinado por el apego, desarrollado en las primeras etapas de la vida del niño como respuesta al cuidado recibido por las personas con las que vive.

El objetivo único de la educación social del niño es transformarlo en un hombre, que va a ser un ciudadano del mañana y tendrá que prepararse para compartir, y convivir con otros seres dentro de la sociedad.

El niño desde que nace está en contacto con otro. Al principio este contacto es mucho más estrecho con la madre, de quien depende en su totalidad. Mas tarde las relaciones se van ensanchando hasta formar un verdadero grupo familiar y social.

La familia es para el niño no solo su primera sociedad; sino el primer lugar y por mucho tiempo el único donde recibirá su educación social. La influencia de los padres a sus hijos es definitiva.

Los hijos de padres dominantes que están frecuentemente cohibidos e inhibidos, se levantan dependientes y a veces rebeldes, con muy poca capacidad para decidir. Los hijos de padres nerviosos, son inseguros o amargados, siempre se presentan intranquilos; sin dar oportunidad al niño para que se desarrolle sano y equilibrado.

En el grupo aprende el niño a interesarse, a dar de sí, a participar con agrado y a ceder cuando le toca ganar o perder. Un niño será tanto más feliz cuando sepa adaptarse al ambiente donde le toque vivir. El aprendizaje del comportamiento

humano se inicia desde la infancia y constituye una tarea para toda la vida. Al empezar la socialización, en el niño cambian muchas actitudes.

La personalidad del niño en su conducta social esta determinada por la actitud de los padres. Todos los padres educadores se dan cuenta que la adaptación social es algo muy importante como la felicidad misma del niño y así tratan de educarlo mediante un comportamiento adecuado.

Sabemos que el niño pequeño es egocéntrico, pide algo y si se niega, se presenta de inmediato la protesta, bien sea llorando o con una reacción de cólera que tendrá diferentes manifestaciones.

El niño en la edad preescolar tiene un gran deseo de aprobación y aceptación social, pero la busca primero por parte de los adultos, porque estos le dan mayor seguridad.

Cuando el niño siente que no es aprobado socialmente se comporta de una manera especial, se dedica a llamar la atención, por ejemplo, un niño a quien descuidan en la casa, comienza hacer travesuras, se niega a obedecer las ordenes de los adultos, cambios de comportamiento con tendencias agresivas.

Otra forma de comportamiento del niño en esta edad, es la compasión que siente por las personas que sufren o carecen de algo. El niño es muy dependiente y esta dependencia se manifiesta de muchas maneras, como puede ser buscando ayuda, aun cuando no sea necesario.

Si nos preguntamos cuales pueden ser las necesidades primarias de los seres humanos, enseguida pensaremos en las que compartimos con todos los demás seres vivos: El oxígeno, el calor, el alimento y el agua. Efectivamente, sin alguno de estos cuatro elementos no podemos sobrevivir. Pero ¿no existe ninguna otra necesidad primaria más?

Para comprobarlo (hipotéticamente) podríamos abandonar a un ser humano recién nacido en una isla tropical solitaria, dejándole suficiente agua y alimento para sobrevivir. Imaginemos, incluso, que un adulto se queda con él para ofrecerle sólo el agua y el alimento que necesita durante los primeros años, pero no le proporciona nada más. Es decir, nos aseguramos que el recién nacido se alimenta correctamente. La cuestión es ¿será capaz de sobrevivir?.

Evidentemente, este hipotético experimento nos parece terrorífico y no necesitamos realizarlo para saber lo que ocurrirá. Por ejemplo, si pensamos en los depredadores, el niño no podrá ni sabrá defenderse. Puede enfermar por el ataque de cualquiera de los virus y bacterias que pugnan por sobrevivir a nuestra

costa. También puede sufrir un accidente, caerse y romperse una pierna o una costilla. No sabrá curarse y sus heridas probablemente se infectarán produciéndole la muerte. Tampoco sabrá distinguir si un alimento es venenoso o no, etc.. En definitiva, sabemos perfectamente que no sobrevivirá.

Por lo tanto, tiene que existir alguna necesidad primaria además del calor, el oxígeno, y el alimento para que un ser humano pueda sobrevivir. ¿Cuál puede ser?. Lo más probable es que el lector haya pensado que el niño necesita una familia para sobrevivir.

En principio es cierto, pero necesitamos aclarar qué es lo que aporta una familia a la supervivencia del niño, ya que existen casos en los que la familia maltrata a sus hijos y les causa la muerte.

¿Qué necesita el niño de una familia? Por ejemplo, podríamos pensar que la mera presencia de otros seres humanos es suficiente para el niño. Pero todos sabemos que no serviría de nada si el niño no puede interactuar con ellos.

¿Qué clase de interacción necesita? ¿Cualquier tipo de interacción es positiva para el niño? Ya hemos dicho que los malos tratos, por ejemplo, no benefician la supervivencia de los niños.

En este momento, a más de uno se le ocurrirá decir que el niño necesita afecto (cariño, amor, etc.) de su familia. Ciertamente, pero ¿por qué necesita afecto? ¿Por qué sin afecto un niño tiene que morir? ³⁶

La actitud de los padres frente a los hijos es decisiva en la forma como estos se comportan. En niños dominantes, que al llegar al jardín infantil pasan a ser sumisos y otros pasan a ser dominantes; la educación, basada en el autoritarismo esta condenada al fracaso, por que al niño que ha sido tratado con excesiva rigidez y severidad se mantendrá alejado de la persona mayor, sin poner en orden de valores y sin llegar a establecer algunos conceptos. No se puede olvidar que la familia en la que ha nacido un niño, representa para él una realidad donde debe adaptarse. Claro que debe tener un esquema de comportamiento y esto solo lo recibe a través de una autoridad; entendida esta como un derecho legal de ordenar a otros una acción y de exigir su cumplimiento.

La obediencia se gana de varias maneras: Por persuasión, sanciones, solicitudes, coerción, restricción o fuerza. Una persona con autoridad influye en la actividad o comportamiento de otro individuo o de un grupo, sin embargo una persona puede contar con esta influencia sin tener autoridad, no tiene ningún derecho oficial o

³⁶ GONZALEZ, M.P, BARRULL, E, el afecto es una necesidad primaria del ser humano.

legal de ordenar o de imponer una acción a otros y se puede decir que esa persona tiene poder.

Tipos de poder:

LEGITIMO: Es el que está derivado del puesto oficial que ocupa, por ejemplo: Un capitán de la milicia, tiene el poder sobre los tenientes, sargentos y soldados rasos, por el grado que ocupa.

COERCITIVO: Derivado de la habilidad de una persona para influir temor en otro individuo y está basado en las expectativas del subordinado, de que recibirá un castigo por no estar de acuerdo, o por no acatar las ordenes o creencias del superior y podrá no ser objeto de aumentos o promociones e incluso puede ser cesado por no obedecer.

RECOMPENSA: Es lo opuesto al poder coercitivo, porque se deriva de la facultad de conceder recompensas por obedecer los deseos del superior, como es tener un buen trato, elegir el tiempo de vacaciones, grandes aumentos o promociones por obediencia.

EXPERTO: Se deriva de la percepción o creencia del subordinado de que el supervisor posee una habilidad o conocimientos o experiencias en ciertas áreas.

En consecuencia, el subordinado busca satisfacer los deseos e instrucciones del superior.

REFERENCIA: Se identifica el individuo con el líder, a quien se tiene una gran estima, que es admirado y con frecuencia imitado por el subordinado, con frecuencia el líder, es una persona de más edad y se considera prudente, honrado y congruente.

Tipos de autoridad y las relaciones organizacionales: Para promover el funcionamiento efectivo de las organizaciones formales se requieren varias relaciones de autoridad. El razonamiento es: Diferentes gerentes necesitan diferentes facultades para la toma de decisiones tanto en tipo como en cantidad, para hacer que tengan significado los esfuerzos del grupo formal y sean efectivos para alcanzar metas específicas. Estos tipos de autoridad, dan origen a varias relaciones formales de las unidades organizacionales y estas relaciones son necesarias para hacer que la organización funcione como se desea. Existen dos tipos de autoridades principalmente:

Autoridad de línea: Es la relación de autoridad superior-subordinado por la cual un supervisor toma decisiones y las comunica a un subordinado quien a su vez, toma decisiones y las comunica a un subordinado y así sucesivamente, formando una línea desde la cumbre hasta el nivel inferior de la estructura organizacional.

Autoridad Staff: La palabra staff significa literalmente bastón que se lleva en la mano para apoyarse, de aquí que la autoridad staff sea utilizada para apoyar a la autoridad de línea.³⁷

De ahí que el niño se presenta diferentes comportamientos como:

- **Dependencia:** El niño es por naturaleza dependiente del adulto y no reconoce la dependencia sino que la busca como algo necesario para su seguridad “sin autoridad no hay educación”; solo los padres con seguridad pueden dar seguridad a sus hijos, pero se debe tener mucho cuidado para no caer en el autoritarismo.
- **Resistencia:** De los tres años en adelante se presenta una etapa de resistencia en el niño, pues se revela contra todas las normas de los mayores.
- **Cooperación:** Hacia los cuatro años, el niño se vuelve mas cooperador y amistoso con el adulto y empieza aceptar los limites de la familia y la sociedad presentes (MEN, 1998)

³⁷ Omarfmaah@hotmail.com.

Mediante las relaciones familiares el niño descubre el papel, un lugar, una identificación. El niño pequeño siente la necesidad de compañía. Sus necesidades son satisfechas por parte de las personas que más se interesan por él, lo comprenden, lo ayudan, le brindan apoyo y lo quieren.

El niño simpatiza con otro niño que ve la vida igual, tiene los mismos intereses, las mismas necesidades. Muchas veces los niños buscan sustitutos en amigos imaginarios. El niño pequeño experimenta un gran placer jugando con su compañero imaginario; con mayor frecuencia lo buscan mas las niñas que los niños, los hijos únicos, o aquellos que tienen hermanos con gran diferencia de edad. Con el compañero imaginario, el niño tiene simplemente el papel del mandón, lo cual no le sirve para su socialización, pues aumenta su egocentrismo.

En la edad preescolar, el niño cambia de amigos fácilmente y es entonces cuando empieza a elegir compañeros de su mismo sexo.

Los amigos tienen un valor incalculable para el niño por dos razones.

- Satisfacen la necesidad de compañía.
- Contribuyen de manera especial al proceso de socialización.

Algunos niños se contentan con un solo amigo, mientras que otros prefieren varios. Lógicamente esto ayuda al niño en la socialización. La forma como el niño se adapta al grupo social, es un índice en su vida futura.

El niño del hogar feliz, dado que vive en condiciones de armonía, tolerancia, respeto, diálogo, etc., lo refleja en sus relaciones con sus compañeros, lo que permite que él será mas aceptado en el grupo social, que aquel niño en cuyo hogar no se presenta una adecuada dinámica familiar. El primero, aprende a compartir y a llevarse bien con todos los de su casa y naturalmente traslada esta forma de adaptación social a sus relaciones con el grupo con que va a interactuar; el segundo, por el contrario, sus relaciones en su hogar, con sus compañeros y entorno social no son las ideales en su desarrollo integral.

Por lo tanto, es un deber de los padres y educadores ayudar al niño, para que su adaptación social se logre con mayor facilidad y sea más eficaz y duradera.

Todo padre de familia que quiera comprender el pensamiento del niño y percibir el alcance de su reacción debe comenzar por saber lo que el niño siente, lo que vive, lo que quiere, esto es, debe conocer los aspectos de su afectividad.

El niño tiene tanta necesidad de ternura como de alimento. Los primeros estadios de su desarrollo están estrechamente ligados a las relaciones afectivas con el

ambiente que les rodea. La presencia de las personas no es suficiente, el niño necesita amor y calor humano.

No es de admirar que los niños tratados sin ningún afecto en la infancia sean unos desadaptados en la vida futura. El desarrollo afectivo y el desarrollo del lenguaje están en estrecho paralelismo. La socialización que tanto interesa a la inteligencia y al pensamiento, repercuten fundamentalmente en la vida afectiva del niño. La inteligencia y la afectividad van de la mano del nivel de desarrollo.

El desarrollo de la inteligencia ayuda al niño a dominar estados de animo como alegrías, dolores, dándole el verdadero valor, colocándolos en el sitio que les corresponde.

Tres aspectos del pensamiento esenciales de la vida afectiva son:

- Los sentimientos interindividuales unidos a la socialización de las acciones,
- Los sentimientos morales que surgen de la reacción del adulto con el niño, y
- La ordenación de intereses y valores que se relacionan con el pensamiento.

Con el desarrollo del pensamiento los intereses se multiplican, se diferencia y dan origen a una escala de valores. Se destacan de una manera muy especial: el respeto, el amor y el temor. El desarrollo de sentimientos entre compañeros es lo

que más va a servir para la orientación moral del niño. Los sentimientos son las necesidades espirituales del hombre y van surgiendo en el transcurso de su desarrollo. Las emociones y sentimientos están fuertemente ligados con la palabra y el lenguaje, influyen en el niño y regula la conducta afectiva.

Sobre el medio social del niño, será la manifestación de sus emociones y sentimientos, el medio y las personas que la conforman, la clave de su comportamiento. Para aprender la conducta de los niños es necesario tener conocimiento social de sus emociones y sentimientos.

Bajo el impulso y orientación del adulto, el niño proyectará la moral iniciada en el hogar. Todas las virtudes elementales de ayuda, sacrificio, amor y autenticidad, se desarraigan paso a paso; hay sentimientos que requieren un cultivo especial y son el cumplimiento del deber, la responsabilidad, el honor social, el compañerismo, la servicialidad y el respeto al otro. Los sentimientos morales llevan a demostrarle al niño el origen del bien y de la trascendencia. Los sentimientos éticos del bien y del mal se manifestaran muy pronto en el niño, en ellos intervienen dos factores: uno de acuerdo a las disposiciones recibidas en la herencia y el otro en la educación impartida en el hogar. El sentimiento de amistad se despierta a muy temprana edad. Los sentimientos estéticos tienen su origen en las condiciones de vida de la sociedad en la que el niño se desenvuelve, no son aislados, pues forma parte de la unidad de las relaciones y de la

afectividad del niño. Los sentimientos intelectuales del niño están ligados a la actividad del conocimiento y depende en gran parte de la satisfacción que le brinde y que él sienta por ellas. El sentimiento patrio es un sentimiento natural aunque también necesita cultivarse. Se inicia y se manifiesta en el amor del niño por su hogar.

El sentimiento religioso, más que cualquier otro sentimiento, se manifiesta en las experiencias vividas y se revela a través de la conciencia de la misma. Al niño hay que orientarlo en el culto a Dios, desde la edad preescolar, pues él es muy sensible a los sentimientos religiosos.

El niño es un ser que se puede y se deja orientar. Al orientador le toca construir y dirigir teniendo en cuenta todas las posibilidades del niño, una de la más rica es su emotividad y que si es bien orientada, puede llevar a conquistas muy elevadas. La historia de la humanidad nos enseña que la infancia siempre sufre las peores consecuencias de la guerra y de todas las catástrofes que azotan a los pueblos del mundo.

En Colombia hay miles de niños que padecen consecuencias del estado de violencia y se agrava diariamente. Decenas se han asesinado después de padecer un secuestro o han caído en las masacres colectivas junto a sus padres y demás familiares. Miles de ellos han quedado en la orfandad y el desamparo,

porque, sus padres han sido asesinados y súbitamente se han visto arrojados a la marginalidad, convertidos en una gran carga social, con futuro incierto, sin la protección, con pocas o casi nulas probabilidades de satisfacer sus necesidades básicas de garantizar sus derechos elementales ³⁸ como son:

- A la protección y cuidado - A la vida.
- A un nombre desde su nacimiento y a una nacionalidad
- A los beneficios de la seguridad social. El niño física y mentalmente impedido debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiera.
- A gozar del amor y comprensión de su familia.
- A una educación gratuita y obligatorio por lo menos en etapas elementales.
- A recibir en todas las circunstancias, protección y socorro entre los primeros.
- Al descanso, al esparcimiento, al juego y al deporte.
- A ser protegido a toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación.
- A la protección contra las practicas que puedan fomentar la discriminación racial.

Al cumplirse cuarenta (40) años de la Declaración de los Derechos del Niño, hay que reconocer que aun se está muy lejos de alcanzar pleno ejercicio de estos

³⁸ Informes del DANE en 1989

derechos, ya que en la práctica, para millones de niños, no constituye mas que una simple declaración de principios.

Si bien hay que aceptar el hecho de que en estos últimos decenios se han logrado importantes avances en la salud, la alimentación y la medicina, todavía la tercera parte de los niños del mundo vive bajo el imperio del hambre, de la miseria y de la enfermedad.

Mas de 26000 niños que nacen anualmente, mueren antes de cumplir su primer año de vida y mueren cada año 60000 menores de cinco años por causas asociadas a las condiciones de inseguridad social como la falta de atención adecuada a las madres durante el embarazo, en y después del parto; la falta de atención oportuna a enfermedades prevenibles como la diarrea o la gastroenteritis, entre otras, o por enfermedades ya erradicadas en otros países como el paludismo, el sarampión, el tétano, la polio, la tos ferina, etc.³⁹

Pero la existencia de los malos tratos a los niños no es solo un problema de nuestra época. En la historia de la humanidad nos encontramos con abundantes testimonios que nos hablan de los grados de crueldad que han existido en el trato

³⁹ Informes del DANE en 1997

de los niños, crueldad que por ser víctima un ser indefenso, tiene dimensiones mas duras e inhumanas. Por ejemplo: Aristóteles expresaba en su obra “un hijo de un esclavo es propiedad y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto” ⁴⁰

Pero solo desde hace poco mas de treinta (30) años se viene hablando del “Síndrome del maltrato al menor”, como una categoría Psicomédica que implica una serie de síntomas que evidencian un trato violento continuado hacia el menor.

Esta categoría involucra el ambiente que rodea al menor y extiende la responsabilidad a todas las sociedades, siendo el maltrato al menor el problema social más grave del país. El maltrato al menor significa impedir o lesionar el desarrollo integral del niño, no garantizar sus derechos es irrespetar la vida allí donde ella se inicia. También podemos decir que es cualquier tipo de relación agresiva de un adulto (padre, madre, hermano, abuelo, maestro, etc.) con un niño que lo lesione física o emocionalmente. Es una forma de relación entre los miembros de la sociedad, no es suficiente afirmar que un adulto maltrate, con seguridad fue un niño maltratado, sino que de hecho, el niño participa de esa relación básicamente como receptor de miedos, y frustraciones, pero también es agente del maltrato especialmente hacia sí mismo.

⁴⁰ Revista Educación y Cultura, Problemas de Infancia Colombiana, pág. 231.

El maltrato al menor se da en condiciones particulares a cada país, a cada región, a cada sector social, e incluso a cada familia o cualquier espacio de socialización (la escuela, por ejemplo), pero es posible determinar tres condiciones básicas en las cuales surgen:

- El rechazo abierto al menor
- Negligencia o incapacidad para suplir las carencias
- Ambivalencia emocional de los adultos, que se manifiesta progresiva o sobreprotectora.

Igualmente, se pueden agrupar las formas de maltrato en ocho (8) categorías amplias:

- **Violencia física:** implica la existencia de actos físicamente nocivos con el niño; queda definida habitualmente por cualquier lesión, hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza, fracturas, daños abdominales o envenenamiento, cicatrices que muestran los objetos con la que fueron golpeados, laceraciones y abrasiones en la nariz, labios, cejas, ausencia de cabello en algunas partes de la cabeza o frecuentes chichones, ojos amoratados, dislocación del codo o del hombro.

- **Violencia emocional o psicológica:** humillación, rechazo, insulto, angustia ante el llanto de otros niños, agresividad y negativismo, miedo de ir a la casa o a la escuela, miedo a los padres o a los adultos, demasiada movilidad, excesiva quietud, tartamudeo, comerse las uñas, hipocondría, miedos, fobias, falta de actitud exploradora, rechazo a recibir ayuda.

- **Abandono físico:** recién nacidos con señales positivas de drogas, retardo en el desarrollo psicomotor, retardos selectivos en el desarrollo, hambre permanente, llanto injustificado, trastornos o retardo del habla, ausencia de cuidados médicos, inadecuada supervisión.

- **Abandono emocional o Psicológico:** los adultos de quienes depende el menor lo incitan a realizar actos perjudiciales para su integridad física, moral y a la mendicidad.

Cuando el menor frecuenta personas viciosas o viven en casas destinadas al vicio, también cuando realizan un oficio permanente en la calle o en lugares públicos y expone su salud física o moral.

- **Maltrato social:** se destaca el abuso económico como el trabajo o en la mendicidad y la negligencia y discriminación, tanto oficial como particular, como el “niño especial” y “Gamín”.

- **Abuso y explotación social:** cuando el niño es sometido por personas adultas contra su voluntad, mediante el ejercicio de la fuerza.

- **Abuso sexual:** contacto o interacciones entre un niño y uno o varios adultos, cuando el primero se utiliza para estimulación sexual del segundo o de otra persona, mediante engaño o fuerza física. Se distingue como abuso sexual las siguientes modalidades:
 - Acceso carnal (con penetración)
 - Actos sexuales(todo diferente al acceso carnal, ejemplo tocamientos, manipulación).
 - Corrupción (actos en presencia del niño o que le induzca a practica sexuales).
 - La inducción o constreñimiento a la prostitución.

Siempre es grave las implicaciones tanto físicas como psicológicas para la víctima. La mayoría de los niños abusados sexualmente no muestran huellas de golpes o señas exteriores obvias; sin embargo existen algunos indicadores físicos en la víctima:

- Dificultades para caminar o sentarse.
- Dolor hinchazón o comezón en el área genital.

- Manchas de sangre o flujo en la ropa interior.
 - Dolor al orinar o infecciones urinarias repetitivas
 - Cuerpos extraños en la vagina o recto.
-
- **Conflicto armado:** niños que son reclutados por los alzados en armas y en ocasiones han matado a una persona, han visto morir o presenciado escalofrantes escenas de cadáveres mutilados. Han sido víctimas de la guerra o perdido un miembro de su cuerpo o simplemente han muerto. Perdieron el camino de la escuela, la tranquilidad del sueño o las ganas de jugar.

Múltiples factores favorecen al maltrato al menor, existen factores sociales, económicos, culturales y psicológicos, los cuales normalmente se asocian, pero en la mayoría proviene de la socialización en el medio familiar, entre ellos tenemos:

- Factores gestacionales: como el maltrato del cónyuge o madre adolescente
- Dificultades en las relaciones de familia o su desintegración
- Altas exigencias a los hijos
- Frustraciones y miedos de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o demencia
- Dificultades para satisfacer las necesidades básicas
- Utilización de castigo como método educativo

- Edad del menor (entre cinco y nueve años)
- Limitaciones físicas o mentales del niño
- Comportamiento aprendidos por el niño
- Fallas en el rendimiento esperado por el niño

Es necesario ver el maltrato al menor como un fenómeno particular que se da en la cotidianidad, pero también es necesario asumirlo como parte de un fenómeno mayor de violencia que forma parte de nuestra cultura, violencia que genera multitud de manifestaciones agresivas, mas allá de las necesarias para la supervivencia, la mayoría de las cuales ejercen sobre los sectores mas débiles por ser menos o no productivos, especialmente los niños, quienes aun no son productivos, pero a quienes es necesario “preparar para ello” (para el “futuro” o para la “vida”), asumiéndose esa labor educativa en la intimidad del hogar, donde se concibe al niño como una propiedad.

Por lo anterior, no es arriesgado afirmar que todo problema psicológico obedece a una historia de maltrato familiar y/o social: problema de aprendizaje, desordenes en el ejercicio de la sexualidad, drogadicción, delincuencia juvenil, son algunos de ellos, los que se aumentan cuando el niño tiene algún tipo de limitación o característica especial y la intolerancia se hace más evidente.

Los niños maltratados son la dolorosa realidad de un país, en el que víctima y victimario sufren un terrible drama, que tiene toda la sintomatología de una patología social y que nos duele.

Más lo importante es que con base en éstos diagnósticos y la caracterización de la dinámica familiar podremos dar solución adecuada, oportuna y permanente a la problemática que nos inquieta a través de esta investigación.

Nos espantamos ante la noticia de una pequeña violada y asesinada en una estación de policía. Pero este es solo un caso de los que trascienden a la opinión pública porque allí, ocultos en la casa, en la escuela o en el campo todos los días hay niños que a manos de un adulto reciben maltrato, humillación, desprecio, ultraje y desamor.

No es solo el golpe y su huella visible, el moretón o la cicatriz física; es además la negligencia, el descuido, la falta de afecto, la imposibilidad para proteger y la infinita gama de atrocidades contra los niños, que podemos ocasionar consiente o inconscientemente.

Los niños maltratados tienen caras tristes melancólicas: expresiones difíciles de olvidar, sus lesiones físicas se pueden curar, pero las que no se ven, las del alma, las de su psiquismo, quedan guardadas para siempre.⁴¹

3.3.5 La violencia intrafamiliar: Se considera como violencia intrafamiliar al conjunto de acciones que se expresan en agresiones físicas, psicológicas y sexuales que una persona tiene con otro miembro de su familia. Se define como el acto cometido, dentro de la familia que perjudica la vida, la integridad psicológica e impide el desarrollo integral, como el logro de metas biológicas, psicológicas y sociales de la familia.⁴²

La violencia intrafamiliar se manifiesta en el sistema mediante una diversa gama de expresiones o manifestaciones cotidianas que culturalmente se van aceptando, que afectan a cada uno de sus miembros, y a cada uno con diferentes intensidades. Esta violencia se moviliza a través de la comunicación verbal y no

⁴¹ MEJIA DE CAMARGO, Sonia. El Drama de la niñez maltratada en Colombia. Asociación Colombiana para la defensa del menor maltratado. Sonia Mejía de Camargo. 1992. Pág. 7.

⁴² SOLANOS.S. Claudia. Etiología de la violencia intrafamiliar, Medellín 1.991. U.P.B. Tesis de grado Pág..75.

verbal y entre los niveles generacionales afecta de diferente manera a cada familia, presentando secuencia en su desarrollo, que van desde niveles de tensión y ansiedad creciente, que se acompaña de miedo y temor. Pasando por eventos de pérdida y control en el que los miembros emplean insultos, gritos y golpes que en la mayoría de veces son desproporcionados al suceso.

Finalmente, pasan por una disminución de la tensión que conlleva al arrepentimiento, culpa y perdón. Se acompaña de expresión de compromiso de cambio que generalmente no se dan.

Poco a poco estos momentos en la secuencia de la violencia se consolidan en un ciclo repetitivo, enmarcado en los patrones de interacción de cada grupo familiar que se rutinizan e internalizan.

Lo anterior, lo podemos ver claramente reflejado en nuestro departamento del Meta, con base en las estadísticas de violencia intrafamiliar y de maltrato infantil, registrado en las bases de datos del Sistema Nacional del Bienestar Familiar al ICBF. Durante el año 2000 se reportaron 5084 casos de violencia intrafamiliar y 1130 casos de maltrato infantil y en el primer semestre del 2001 se reportaron 1632 casos de violencia intrafamiliar y 207 de maltrato infantil. Cabe resaltar dada esta situación, que no todas las Instituciones del Sistema Nacional de Bienestar

Familiar han asumido la cultura de la violencia epidemiológica en la violencia intrafamiliar.⁴³

En todas las etapas de la historia hallamos formas de ayuda mutua entre personas de cooperación y acciones conjuntas para realizar intereses u objetivos comunes, semejantes o complementarios. Esta búsqueda de satisfacción de necesidades individuales, grupales y colectivas, por medio de acciones conjuntas es tan vieja como la humanidad. Existieron formas muy variadas de apoyo mutuo como la familia, la tribu, la aldea hasta llegar al Estado Asistencial y al Estado Bienestar.

Hay pues una larga tradición de ayuda mutua y de acción comunitaria. Lamentablemente esto no es lo que marcó la tónica de nuestra sociedad (los conflictos, la competencia, los antagonismos, y la lucha predominaron sobre la cooperación y la ayuda mutua). Es por esto que en las última décadas de ha venido trabajando en la construcción y desarrollando de la comunidad.

Ezequiel Ander-Egg, plantea la comunidad como una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo

⁴³ Fuente: Estadística del Bienestar Familiar Regional Meta.

local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación e intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.

A partir de esta definición encontramos que Mc Neil formula unos principios que hacen parte fundamental de la organización de la comunidad y son retomados por Ezequiel Ander-Egg, en su libro “Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”.

El primero de ellos expresa que la organización de la comunidad para el bienestar social es algo que concierne a la gente y a sus necesidades explicitando el paradigma que subyace en este método de intervención social y que no es otro que el binomio recursos – necesidades, el cual tendrá vigencia en el trabajo social hasta nuevos días en los países industrializados. El resto de los principios puede resumirse en lo siguiente:

- La comunidad es el primer cliente de la organización comunitaria en cuanto a método de actuación.
- La comunidad debe ser comprendida y aceptada tal como es y en el lugar donde está.

- Un objetivo esencial de la organización de la comunidad es el que estén representados todos los intereses y elementos de la población, y que la gente tenga la mas amplia y significativa participación posible.
- El hecho de las necesidades cambiantes de la sociedad y de las relaciones de la gente entre sí y los grupos es el factor dinámico de proceso de organización de la comunidad. Se busca un permanente proceso de perfeccionamiento y maduración aplicándose a la organización de la comunidad.
- La interdependencia de todos los aspectos de la organización del bienestar.

4. METODOLOGÍA

Se hizo una investigación cualitativa por ser este un modelo flexible y abierto que permitió descubrir e interpretar el contexto y selección de la realidad social. Es decir, a través de este enfoque se estudiaron los comportamientos agresivos de los niños que asisten a los hogares comunitarios y que son causados por la dinámica familiar.

Se utilizó un diseño de la Investigación etnográfica participativa, en donde se retomaron elementos de los diseños etnográficos y la investigación participativa.

La etnografía permitió estudiar en su contexto real los niños. Es decir, dentro de los hogares comunitarios observando su comportamiento, y las relaciones padres e hijos.

La investigación participativa involucró a todos los sujetos de estudio en el análisis de su propia realidad generando en ellos el interés por ejecutar acciones tendientes a transformarla.

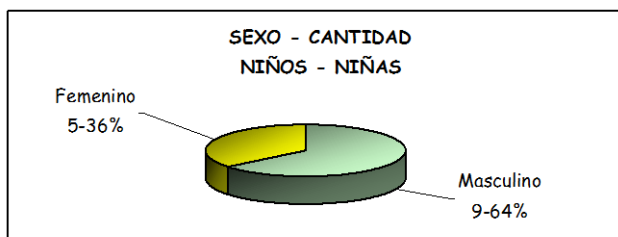
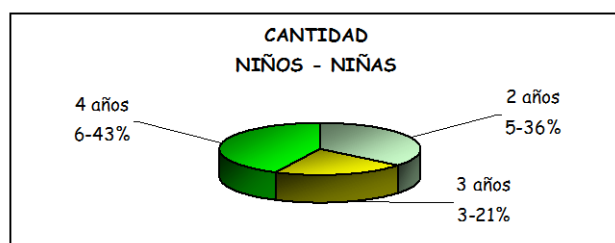
4.1 PRIMERA FASE – PREPARACION INICIAL

4.1.1 Tipo de estudio Se realizó un estudio de tipo etnográfico, porque se describieron las características de la dinámica familiar que afectan el comportamiento de los niños que asisten a los hogares comunitarios, también se tuvo en cuenta como el proceso de transformación de las relaciones padres e hijos se fue dando a medida que avanzaron los talleres de motivación sobre valores.

4.1.2 Grupo total de población El proyecto benefició a los niños que asisten a los hogares comunitarios de Castilla la Nueva.

4.1.3 Grupo focal Se tomó como población a los 14 niños del hogar Mi Pequeño Mundo de Castilla La Nueva departamento del Meta, a 14 padres y madres de familia y la madre comunitaria, como se muestra en la gráfica siguiente:.

Número	Sexo	Edad/años
1	M	2
2	M	2
3	M	2
4	M	3
5	M	4
6	M	4
7	M	4
8	M	4
9	M	4
10	F	4
11	F	2
12	F	2
13	F	3
14	F	3



4.2 SEGUNDA FASE - PROCEDIMIENTO

4.2.1 Acercamiento a la comunidad Los primeros acercamientos realizados en la comunidad en los cuales se detectó el problema a investigar se dieron en los conversatorios con la madre comunitaria del hogar Mi pequeño Mundo de Castilla La Nueva.

Un segundo acercamiento se dio con las madres y padres usuarios con quienes se dialogó y fueron consientes sobre la problemática detectada en los niños que asisten al hogar comunitario.

A través, de visitas domiciliarias se realizaron observaciones directas en las familias, donde se obtuvo una visión amplia sobre la dinámica familiar de cada una de ellas y su influencia en los niños comprometiéndose a colaborar con el equipo investigador y la madre comunitaria.

4.2.2 Grupos de discusión Se realizaron en las instalaciones del Hogar Comunitario objeto de la investigación. Se efectuaron dos reuniones en las cuales se formaron dos grupos de discusión alrededor del tema el maltrato infantil. El objetivo de estos grupos era el reconocer la protección del menor como uno de los derechos fundamentales del niño y asumir una actitud crítica frente a su violación.

Se inició con un análisis de las siguientes frases.

Cuando Juanito no obedece sus padres lo castigan físicamente.

“A Juanito le dicen sus padres palabras groseras cuando no cumple normas”

“Hernán nunca le gusta obedecer a sus padres pero ellos no le pegan, tratan de dialogar con él, inculcándole siempre la responsabilidad en sus deberes.

“Hernán nunca escucha palabras groseras en su casa”

A un grupo se les dieron las frases de Juanito y al otro las de Hernán, se formó una discusión en cuanto a que los padres mantenían la posición de la importancia del castigo físico para que el niño aprenda a comportarse. Después de analizar las consecuencias que trae el maltrato a un niño, y como es el comportamiento de los niños cuando se les maltrata se llegó a la conclusión de que los padres regularmente ven en el castigo físico y verbal una forma de aprender sin la cual no pueden corregir a sus hijos.

Entre más grosero sea el niño hay que corregirlo y esto se debe hacer desde pequeños porque si no después es tarde.

4.2.3 Talleres de reflexión Se llevaron a cabo dos talleres de reflexión con la participación activa de los padres de familia, los cuales se describen a continuación:

La comunicación. Este taller tuvo como objetivo sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación en la familia.

Se inició con el cuento: el camionero intentaba mover un enorme cajón de su camión, pasó por allí otro individuo que al ver la apurada situación del camionero

se ofreció voluntariamente a ayudarlo. Al cabo de más de media hora de inútiles esfuerzos ambos estaban sudorosos y de mal humor. Me temo que es inútil, dijo el voluntario sin resultado ¡nunca conseguiremos sacar el cajón del camión!, ¡Sacarlo! Exclamó el camionero. Yo no quiero sacarlo, quiero echarlo más adentro.

Los padres comentaron la anécdota y compartieron otras personales; se concluyó que así como en el cuento anterior hay problemas de comunicación en la familia son muy frecuentes y es importante aprender a comunicarnos y para esto se requiere escuchar, amar y perdonar.

Los padres en el taller se comprometieron a iniciar diálogos con sus hijos, a entenderlos y amarlos, cambiando de actitud en cuanto al castigo.

Tiempo en familia: este taller tuvo como objetivo sensibilizar a las madres de familia sobre la importancia de dedicarle tiempo a sus hijos para mejorar las relaciones familiares

Se hizo una lectura “Compartir con la familia es una actitud que permite crear un sentido de pertenencia e identidad, compromiso y reciprocidad entre los miembros que hacen parte de un hogar, además ayuda a generar un sentido de unidad en el grupo primario. El tiempo en familia se expresa en el espacio dedicado para el

grupo familiar a compartir el regocijo, los proyectos, acompañarse en el dolor o apoyarse en los momentos de tristeza”.

Con los padres se trabajó el tema, del tiempo en familia, reconocieron el poco espacio que ellos brindan a sus hijos menores para compartir con ellos, y la importancia que tiene para la formación integral del niño este tiempo de los padres.

4.3 TERCERA FASE – RECOLECCION Y SISTEMATIZACION

4.3.1 Recolección y confrontación de datos: La información se recogió a través de una encuesta a 14 padres y madres de familia de los niños que asistieron al hogar comunitario Mi Pequeño Mundo y en donde se conocieron algunos aspectos sobre pautas de crianza y la dinámica familiar.

Dos grupos de discusión con los 14 padres y madres de familia usuarios con quienes se conoció el imaginario social que tienen los padres sobre los comportamientos agresivos de los niños con el tema maltrato infantil.

Observación directa del comportamiento de los niños dentro y fuera del hogar comunitario, para lo cual se hicieron visitas domiciliarias y se acompañaron los niños en talleres y salidas.

Tres talleres con padres de familia: la dinámica el espejo; la comunicación y las relaciones padres e hijos

4.3.2 Revisión bibliográfica: La revisión de literatura se hizo mediante fuentes primarias y secundarias a través de las indagaciones en bibliotecas públicas y de diferentes universidades, en los textos de la UNAD y en las asesorías brindadas por los tutores.

4.3.3 Categorización de la información: Las categorías de análisis se determinan teniendo en cuenta la dinámica familiar y se definieron así:

4.3.3.1 La estructura familiar y las relaciones afectivas

- Relación de pareja: Uno de los dramas que vive la pareja actual está insertado en un contexto social violento y cada vez más absurdo. Los cambios recientes en las condiciones de vida repercuten en forma profunda en la constitución de la pareja, porque hay nuevas formas de comportamiento: Hombres y mujeres buscan mayor libertad e independencia de la familia.

- Relación de comunicación intrafamiliar: Dentro de la familia se entiende por comunicación todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro, o al grupo familiar en su totalidad; esta comunicación no hace referencia exclusivamente a las palabras que se dicen, aún siendo estas muy importantes, sino también al mundo de la comunicación no verbal, los ritos, llantos, actitudes de rechazo hacia la comida, o las caricias, al igual que otras manifestaciones similares, comunican o transmiten importantes contenidos con igual o mayor intensidad que las palabras. Todo ello nos permite afirmar que continuamente se está produciendo algún tipo de comunicación en el hogar.

- Relación entre padres e hijos: Para llevar a cabo una buena relación entre padres e hijos es necesario que haya comunicación, diálogo y respeto por la individualidad y fortalecimiento de los vínculos afectivos, para crear un clima de confianza y seguridad en los hijos, porque crecer en una familia donde en todo momento existen buenas relaciones íntimas entre los padres así como

entre estos y sus hijos, capacita al individuo para formar relaciones íntimas satisfactorias y duraderas con sus semejantes, relaciones que dan sentido a la vida y satisfacción en el trabajo.

4.3.3.2 Características socioafectivas:

- Desarrollo socioafectivo: Tradicionalmente se ha visto el afecto desde un punto de vista muy romántico sin darle la importancia que le corresponde en el desarrollo psicológico y menos aún en su formación académica.

Las manifestaciones de afecto, el cuidado que los padres dedican a sus hijos, la comunicación, la recreación, entre otras; son elementos que favorecen el desarrollo integral y armónico del niño cobrando así importancia, la necesidad de un ambiente cálido, seguro y estimulador para dicho desarrollo. El niño necesita sentirse querido, aceptado, comprendido, sentir que la relación padre, madre e hijo es buena y que esta le sirve como modelo positivo para que pueda darse entonces un aprendizaje por imitación que les servirá de base para sus posteriores aprendizajes y sus comportamientos en sociedad.

- Relación madre comunitaria – niño: En el proceso didáctico intervienen dos agentes principales el educador y el educando, de cualquier modo que se

considere, este proceso didáctico, sea como obra del maestro principalmente o sea como colaboración de ambos, siempre aparece constituida por una relación entre el maestro que enseña y el alumno a quien se le enseña o dirige.

La socialización en el niño: la escuela suple las limitaciones del hogar, imparte a los niños los conocimientos que debe poseer como miembro del grupo, además ofrece al niño una seguridad distinta a la que le proporcionan los padres, le inculca la conciencia de pertenecer a un grupo, por lo tanto, la escuela debe ser un lugar agradable al niño.

- Relación niño – niño: Al interactuar el niño con otros compañeros fija pautas de socialización, asimila valores y normas, adquiere habilidades y destrezas, pero también comportamientos de agresividad que interrumpen la comunicación y armonía con otros compañeros.

4.4 VARIABLES

4.4.1 Variables cualitativas

- Comportamientos agresivos: acción de golpear, gritar, patalear, herir a otro, apodos, jaloneos.

- Dinámica familiar: relaciones padres e hijos, relación de pareja, expresión afectiva, cultura, comunicación intrafamiliar.

4.4.2 Variables Cuantitativas

- Edad de los padres de familia.
- Grado de escolaridad.

4.5 CUARTA FASE - TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se llevó a cabo en el hogar comunitario Mi Pequeño Mundo del municipio de Castilla La Nueva.

Observación directa. Se observó el comportamiento de los niños dentro el hogar comunitario y en las visitas domiciliarias que se realizaron.

Grupos de discusión. Se conformaron grupos de discusión que giraron alrededor del tema el maltrato infantil.

Encuesta a los padres de familia usuarios para conocer la dinámica familiar (ver

Anexo C)

Taller sobre como comunicarnos

Dinámica el espejo

Taller Tiempo en familia

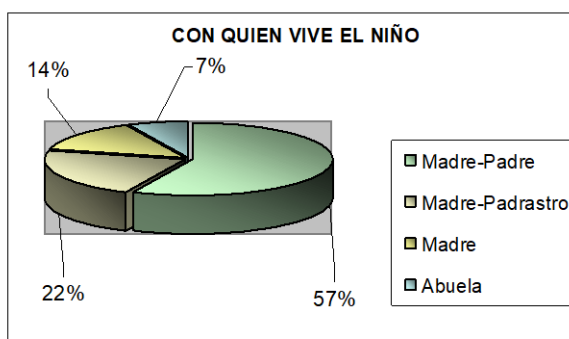
5. RESULTADOS

Las encuestas se aplicaron mediante visitas domiciliarias a cada uno de los hogares de los niños y niñas que asisten al hogar comunitario, encuestas que fueron tabuladas y organizada la información en tablas de doble entrada que permitieron un mejor análisis de las mismas.

Las tablas se describieron cualitativamente en forma descriptiva teniendo en cuenta las categorías de análisis así:

Tabla 1: Con quien vive el niño.

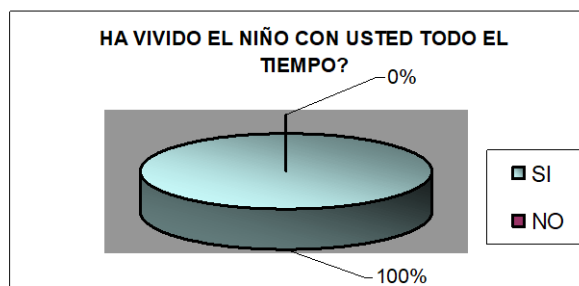
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre-Padre	8	57%
Madre-Padrastro	3	22%
Madre	2	14%
Abuela	1	7%
TOTAL	14	100%



El 57% de los niños que asisten al hogar comunitario viven con sus padres, cuyo trabajo no les permite compartir mucho tiempo con ellos, de ahí que las relaciones con sus padres sean muy pobres, muchos de los cuales sufren frustraciones, por tener que ser cuidados por personas diferentes. Adicionalmente, el 21% de los niños tienen padrastro y su relación no es la óptima. El 14% de los niños viven en hogares uniparentales, la madre es cabeza de familia

Tabla 2: Ha vivido el niño con usted todo el tiempo.

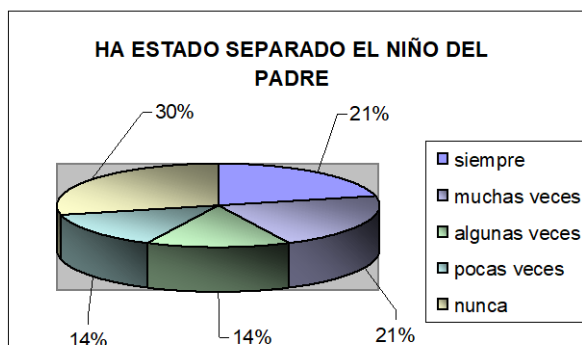
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	100%
NO	0	0%
TOTAL	14	100%



Al preguntarles a las personas encuestadas si los niños han vivido con ellas, el 100% contestó en forma afirmativa. Para el caso de la abuela que ha vivido con el nieto, ella lo considera como un hijo, pues manifiesta que siempre lo ha tenido que cuidar. Sin embargo, en sus comentarios deja entrever que no fue por gusto que tiene el niño, pues no tuvo otra alternativa que aceptarlo

Tabla 3: Ha estado separado el niño del padre.

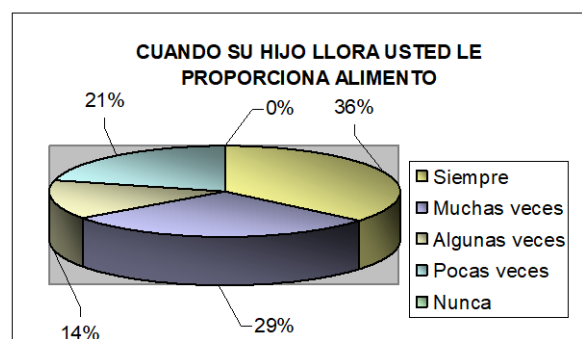
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
Muchas Veces	3	21%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	2	14%
Nunca	4	30%
TOTAL	14	100%



El 42% de las encuestadas afirman que los niños siempre y muchas veces han estado alejados de su papá, ya sea porque son madres solteras, o porque se separaron. También afirman que los padres poco se interesan por la suerte de sus hijos, consideran que las madres tienen la responsabilidad de cuidarlos y educarlos.

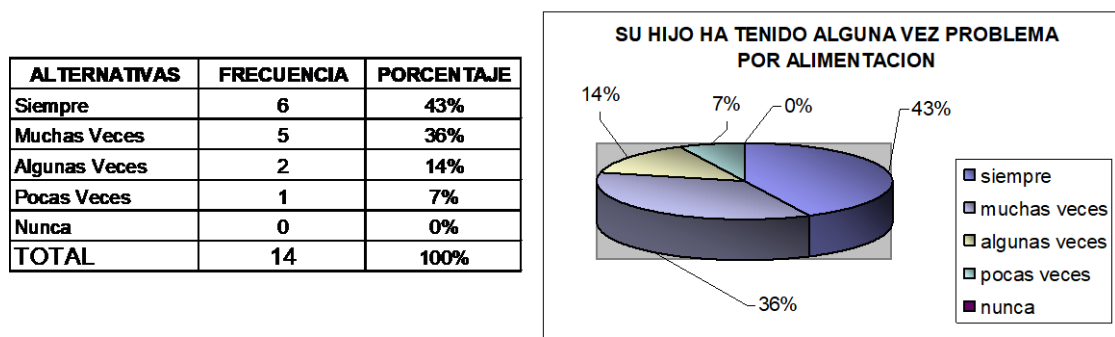
Tabla 4: Cuando su hijo llora usted le proporciona alimento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
Muchas Veces	4	29%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	3	21%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Para las personas que cuidan los niños, consideran que el llanto de estos casi siempre es por alimento, de ahí que, en un 36% siempre se lo proporcionan, en un 29% muchas veces lo hacen, en un 14% algunas veces lo hacen y solo el 21% pocas veces le dan alimento ante el llanto de los niños. Adicional a lo anterior, existe la creencia entre las personas que cuidan los niños que cada vez que estos lloran es por que son rebeldes, y muchas veces los desatienden sin preocuparse por indagar lo que verdaderamente pasa con los menores.

Tabla 5: Su hijo tuvo alguna vez problemas por alimentación.

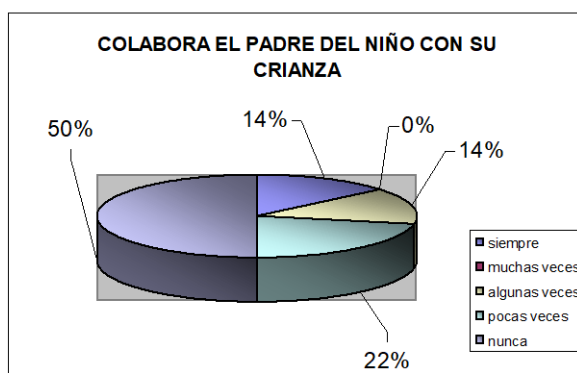


El 43% de las personas encuestadas afirman que los niños siempre han tenido problemas con la alimentación, pero no se refieren a que esta les ocasione problemas de salud, sino que la mayoría de las veces no cuentan con los recursos suficientes para comprarlos. En estas familias es común observar que los adultos comen mejor que los niños; además que estos no cuentan con apetito de ahí que

los padres de familia apliquen el adagio popular “Ni el enfermo come, ni hay que darle”.

Tabla 6: Colabora el padre del niño en su crianza.

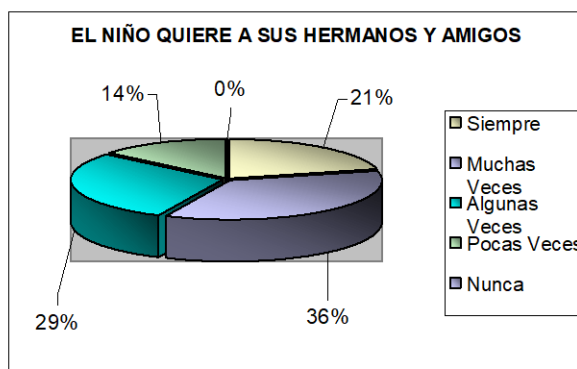
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Muchas Veces	0	0%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	3	22%
Nunca	7	50%
TOTAL	14	100%



El 50% de los casos los padres nunca han colaborado con la alimentación de los niños, ni tampoco las madres los han obligado, asumiendo la responsabilidad de la manutención, ellas afirman hacer por los niños lo que pueden reconociendo la ayuda que les da el ICBF.

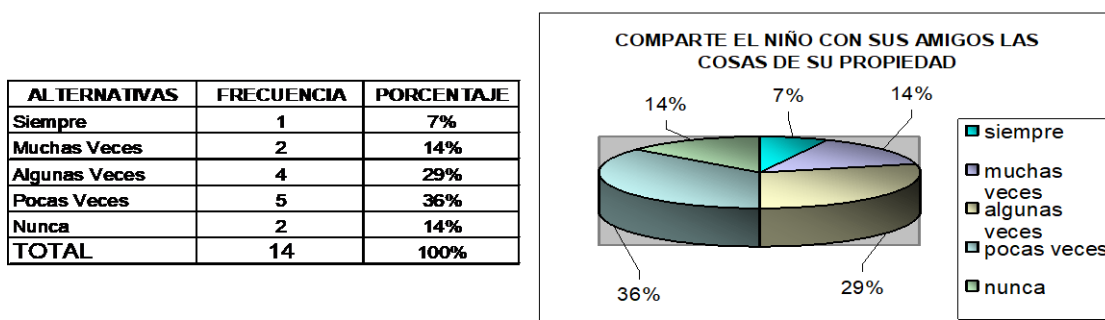
Tabla 7: El niño quiere a sus hermanos y amigos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	21%
Muchas Veces	5	36%
Algunas Veces	4	29%
Pocas Veces	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Se observa en las respuestas de las personas encuestadas que los niños desde su hogar tienen problemas para relacionarse con los otros, afirman en un 14% que los niños siempre quieren a los amigos, en un 36% que muchas veces. Sin embargo el 50% tan solo unas veces lo hace y el porcentaje restante pocas veces. Los niños al ser víctimas del maltrato desde su hogar presentan cierta dificultad para mantener relaciones armónicas con los demás.

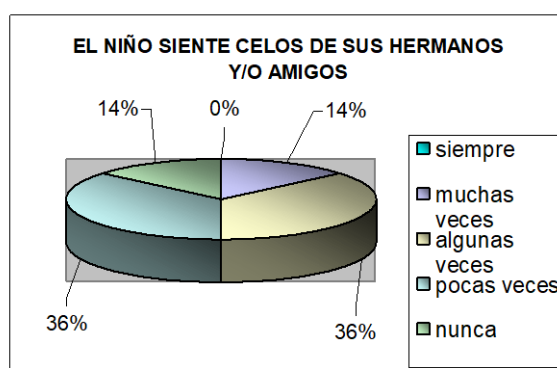
Tabla 8: Comparte el niño con sus amigos las cosas de su propiedad.



Se evidencia en las respuestas que en un alto porcentaje el niño algunas, pocas veces y nunca comparte con los demás sus cosas, ya sean juguetes u objetos personales, lo que deja entrever que se presentan casos de egoísmo en los pequeños.

Tabla 9: El niño siente celos de sus hermanos y /o amigos.

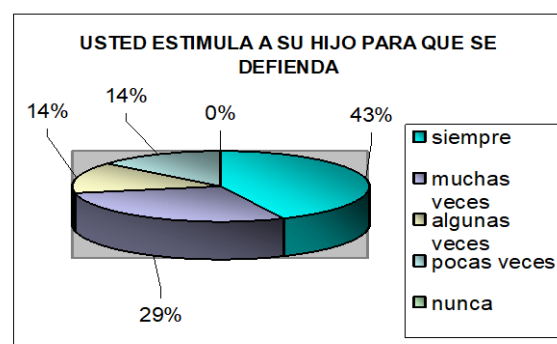
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Muchas Veces	2	14%
Algunas Veces	5	36%
Pocas Veces	5	36%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%



En un 72% algunas y pocas veces los niños sienten celos de sus hermanos, pelean por el cariño de sus familiares, que si bien, es muy escaso, los niños desean tenerlo para ellos solos. Es común en las manifestaciones de cariño de las madres las preferencias y esto provoca reacciones de agresividad en los menos favorecidos.

Tabla 10: Usted estimula a su hijo para que se defienda.

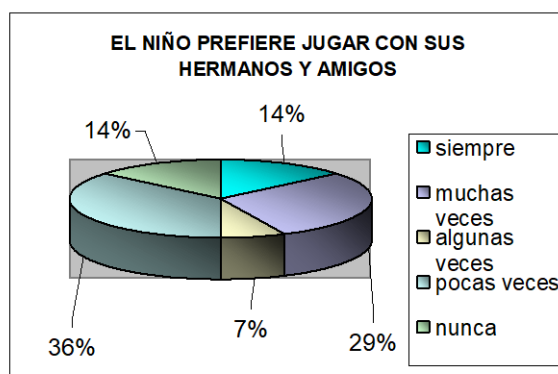
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	43%
Muchas Veces	4	29%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Desde el hogar se estimula la agresividad en los niños, se observa en un 69% como estimulan a los pequeños para que se defiendan, y en un 41% muchas veces lo hacen.

Tabla 11: El niño prefiere jugar con sus hermanos y amigos.

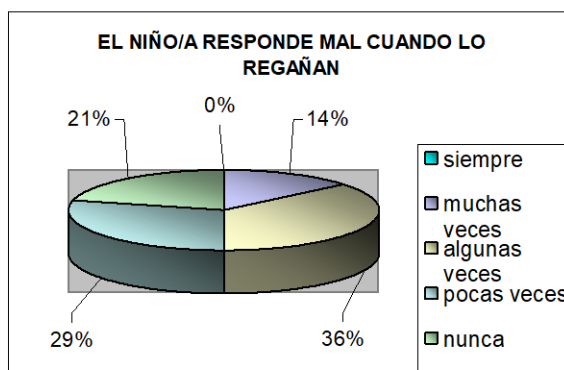
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Muchas Veces	4	29%
Algunas Veces	1	7%
Pocas Veces	5	36%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%



La tabla permite concluir que los niños a la hora de jugar no tienen muchas preferencias, la mayoría como todos juegan con sus hermanos y amigos.

Tabla 12: El niño/a responde mal cuando lo regañan.

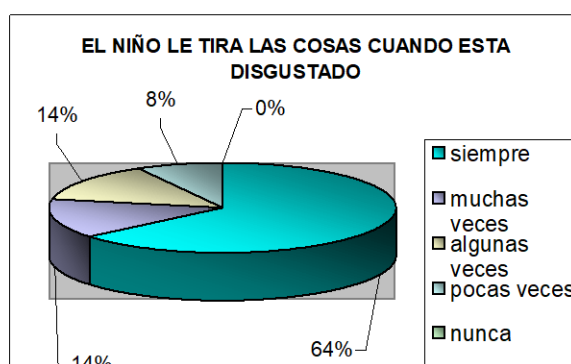
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Muchas Veces	2	14%
Algunas Veces	5	36%
Pocas Veces	4	29%
Nunca	3	21%
TOTAL	14	100%



Por ser tan pequeños los niños aún no son muy contestones, ni responden tan mal cuando se les llama la atención. Sin embargo, las madres afirman en un 36% que algunas veces lo hacen.

Tabla 13: .El niño le tira las cosas cuando está disgustado.

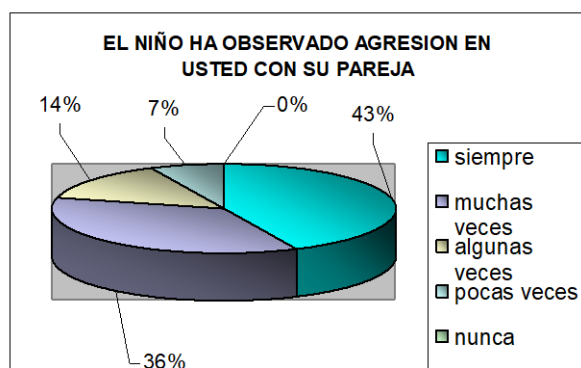
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	64%
Muchas Veces	2	14%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	1	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Al no poder responder a los llamados de atención con gritos o palabras en un 64% de los casos los niños(as) responden tirando los objetos que encuentran, demostrando así desde su hogar comportamientos agresivos.

Tabla 14. El niño ha observado agresión en usted con su pareja.

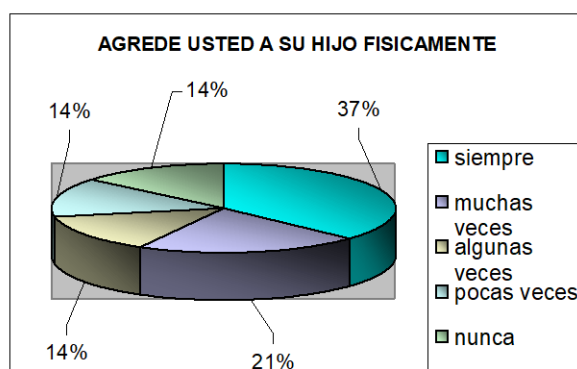
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	43%
Muchas Veces	5	36%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	1	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Las personas encuestadas manifestaron que siempre y la mayoría de las veces los niños(as) son testigos de los conflictos en familia, de ahí que ellos sean tan rebeldes.

Tabla 15: Agrede usted a su hijo físicamente.

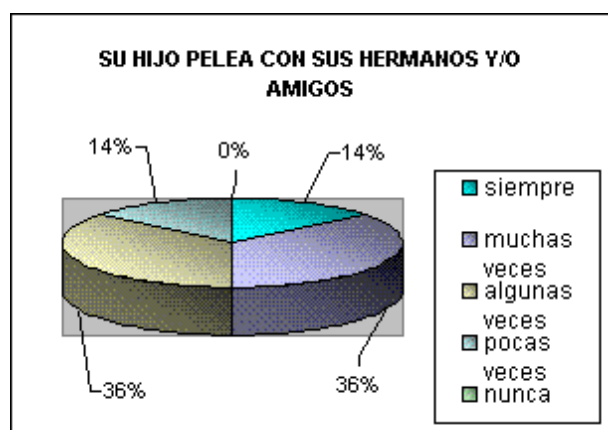
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	37%
Muchas Veces	3	21%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	2	14%
Nunca	2	14%
TOTAL	14	100%



Aceptan las madres que agreden físicamente a sus hijos(as), para reprenderlos, pues afirman que es la única forma de corregirlos.

Tabla 16: Su hijo pelea con sus hermanos y/o amigos.

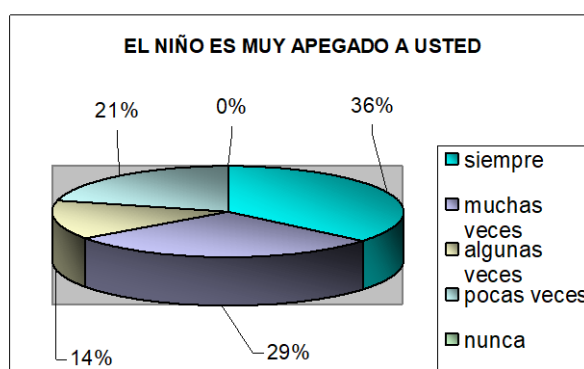
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	14%
Muchas Veces	5	36%
Algunas Veces	5	36%
Pocas Veces	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Los niños son agresivos, en un 14% siempre pelean con sus hermanos, en un 36% tanto muchas como algunas veces lo hacen, y el 14% pocas veces.

Tabla 17: El niño es muy apegado a usted.

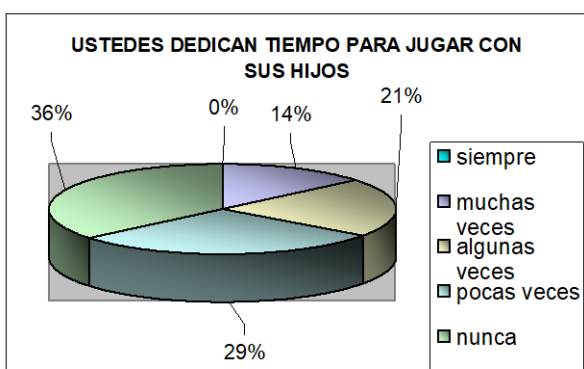
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
Muchas Veces	4	29%
Algunas Veces	2	14%
Pocas Veces	3	21%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



Las madres manifiestan que siempre y casi siempre los niños son muy apegados a ellas, a pesar de que el cuidado y las atenciones estén a cargo de otras personas como la madre comunitaria y/o las abuelas excepto del caso de la abuela quien siempre ha tenido este niño.

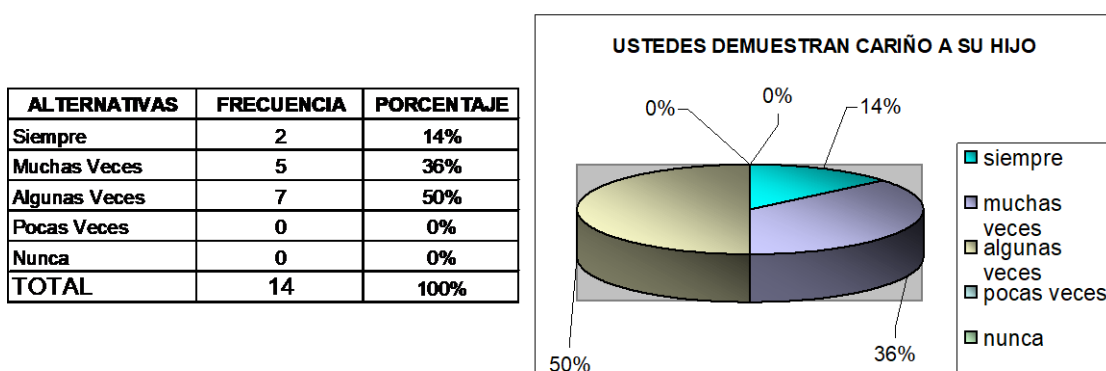
Tabla 18: Ustedes dedican tiempo para jugar con sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Muchas Veces	2	14%
Algunas Veces	3	21%
Pocas Veces	4	29%
Nunca	5	36%
TOTAL	14	100%



Como se puede observar en la tabla los padres en un 36% nunca juegan con sus hijos, manifiestan que no tienen tiempo, y además perderían el tiempo porque no saben como hacerlo, ni les gusta.

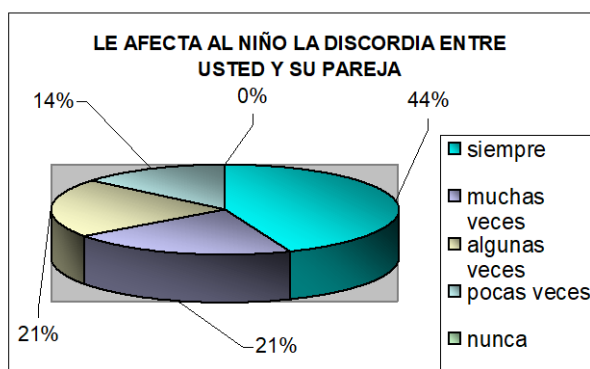
Tabla 19: Ustedes demuestran cariño a su hijo.



Las madres afirman en un 50% que algunas veces, especialmente cuando tienen tiempo ellas les demuestran afecto a sus hijos. Pero no lo consideran importante, porque si se consienten mucho se vuelven rebeldes. Es de tener en cuenta que los papás consideran que su único aporte debe ser el económico y el aspecto afectivo no es asumido con importancia. Entra además uno que otro imaginario social como el que expresar afecto (abrazos, besos.....), son manifestaciones de la mujer.

Tabla 20: Le afecta al niño mucho la discordia entre usted y su pareja.

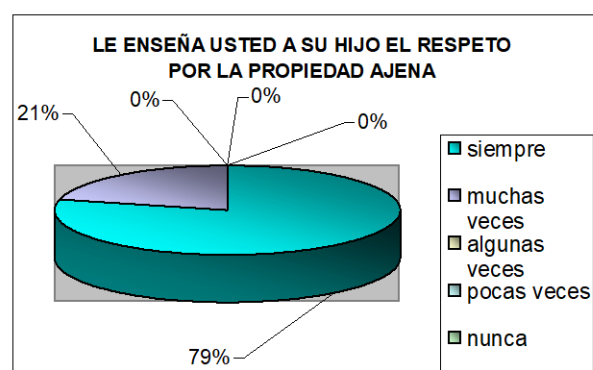
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	44%
Muchas Veces	3	21%
Algunas Veces	3	21%
Pocas Veces	2	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



El 43% de las encuestadas son conscientes de que las peleas conyugales afectan a los niños, sin embargo no hacen nada para evitarlas.

Tabla 21: Le enseña usted a su hijo el respeto por la propiedad ajena.

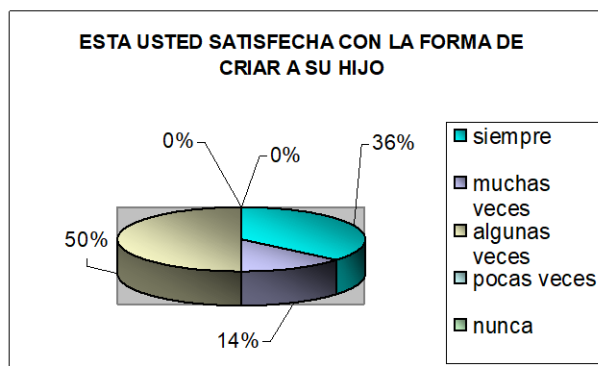
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	79%
Muchas Veces	3	21%
Algunas Veces	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



El 79% afirman que siempre y casi siempre ellas les enseñan a sus hijos el respeto por la propiedad ajena.

Tabla 22: Está usted satisfecha con la forma de criar a su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36%
Muchas Veces	2	14%
Algunas Veces	7	50%
Pocas Veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	14	100%



El 50% afirma que algunas veces están satisfechas con la forma de educar a sus hijos, pero que les gustaría poder hacerlo mejor, porque en los niños se observa agresividad y rebeldía.

5.1 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA ENCUESTA Y OBSERVACIÓN DIRECTA

En el contexto familiar de la población seleccionada, al realizar las visitas domiciliarias y al observar de cerca la situación, se encontró que el 57% de los niños viven con sus padres; pero estos por sus múltiples ocupaciones, poco tiempo les dedican a sus hijos, además, para los padres es más importante el

factor económico que el afectivo.⁴⁴ El 21% son el resultado de hogares reconstruidos; donde se presentan constantemente agresiones físicas y verbales entre la madre y el padrastro; en un 14% de las familias investigadas se encontró que los niños son hijos de madres solteras; las cuales deben cumplir la función de madre y padre al mismo tiempo, y estas no se encuentran lo suficientemente preparadas para asumir una responsabilidad tan grande.

La encuesta permitió determinar que la abuela que cuida a su nieto, se ocupa de la realización de los quehaceres del hogar, se enferma con frecuencia y no puede dedicarle el tiempo necesario al niño.

En relación con la estructura familiar se pudo constatar que los padres no hacen presencia en el hogar, porque unos trabajan en sitios apartados, otros han formado nuevos hogares y otros no volvieron a saber de sus hijos.

En conversaciones con la madre comunitaria, afirma que las mamás castigan físicamente a los niños porque son desobedientes y por no comer lo que ellas quieren y cuando ellas quieren. Sin embargo, afirma la madre comunitaria que

⁴⁴ BIENESTAR FAMILIAR, Primera Encuesta Sistema de Evaluación Impactos de Hogares Comunitarios de Bienestar 0-6 años ICBF, Santafé de Bogotá D.C. Colombia 1.997. Pág. 35

son ellas las que están pendientes de los niños porque a sus papás no les queda tiempo.

También se pudo observar que en muchos de los hogares no solo viven los hermanos sino también primos y entre ellos es frecuente la agresión, y causa que a veces sean regañados, o maltratados físicamente.

Sin embargo se observó que los niños son cariñosos, abrazan a sus padres, los consienten, aunque con sus hermanos y primos son poco comunicativos, retraídos y no se observa en ellos manifestaciones de cariño.

En la observación directa realizada en el hogar comunitario se notó que 9 de los niños y niñas seleccionados son apáticos a los trabajos que deben realizar, llaman continuamente la atención pegándoles a sus compañeros, quitándole los útiles, tirándole el cabello, rayándole sus cuadernos, se botan los objetos de un lado a otro, la atención es dispersa, se levantan con frecuencia a molestar a los demás, los 5 restantes son lentos en el trabajo, son pasivos y lloran con frecuencia.

La madre comunitaria trata de motivarlos en las actividades, dialoga con ellos, los ayuda y le cambia constantemente la actividad permitiéndoles que realicen aquellas de mayor agrado entre ellas ver televisión, los corrige con un vocabulario adecuado, cuando sus niños no cumplen con las actividades, les brinda afecto

con palabras y caricias y los estimula frecuentemente, también les asigna responsabilidades para hacerlos sentir importantes, los vigila constantemente y siempre los anima al diálogo.

En las salidas que se hicieron con los niños y niñas se observó que ellos están llamando constantemente la atención, corren se dispersan, se empujan y pelean, a veces son groseros.

Este comportamiento en los niños y niñas es normal, la constante del día es la agresión entre compañeros, a veces se rebelan con la madre comunitaria y no obedecen.

6. ANÁLISIS INTERPRETATIVO.

Algunos investigadores interesados en el tema de la agresividad infantil han orientado sus esfuerzos a identificar el papel que juega las características de los niños en el trato físico y psicológico inadecuado y en el abandono. De acuerdo con los resultados de estos estudios factores como la edad, el género, el temperamento y el nivel de desarrollo del niño precipitan conductas violentas o agresivas por parte de la persona que lo cuida.

Los resultados de estas investigaciones han permitido establecer que algunos niños que presentan características como las siguientes pueden ser víctimas de trato inadecuado.

- Los niños pequeños y con menor nivel de desarrollo son más vulnerables al trato físico inadecuado, es decir, que con la edad y el desarrollos de nuevas habilidades, tanto físicas como mentales, el trato de este tipo tiende a disminuir. Esto se debe, probablemente, a que es más fácil utilizar la fuerza contra los pequeños porque son más débiles que los mayores; pasan más

tiempo con la persona que los cuida pues son más dependientes física y psicológicamente, presentan mayor dificultad para regular sus emociones y necesidades y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

- Tanto las niñas como los niños son vulnerables a todas las formas de trato inadecuado. Sin embargo, se ha observado que en las sociedades machistas el niño tiende a ser objeto del trato físico inadecuado porque “si se le trata duro llegara a ser un verdadero hombre”. Las niñas por su parte, son víctimas de trato psicológico inadecuado cuando se les descalifica y se les considera incapaces de pensar y actuar de manera independiente y autónoma.⁴⁵

Lo encontrado en la investigación realizada refleja que realmente la dinámica familiar posee características particulares que inciden en el comportamiento agresivo de los niños.

La carencia afectiva por parte de sus padres, produce en estos niños desmotivación, pasividad, baja autoestima, bajo rendimiento, timidez, agresividad, dificultad para hacer amigos, desadaptación social.

⁴⁵ VARGAS TRUJILLO, Elvia, Maltrato Infantil. Pág. 73.

No es difícil encontrar esta situación, si se tiene en cuenta que son niños que según las observaciones provienen de hogares de padres separados, madres solteras, con hijos de diferentes padres.

El análisis de los resultados muestran también que estos niños(as) carecen de una estructura familiar porque muchos de ellos no han conocido a su progenitor(es), constantemente están viendo modelos inadecuados de agresión verbal por parte de algunos de sus familiares porque a veces no soportan los comportamientos de los niños; entrando en conflicto con ellos y utilizando palabras incorrectas para hacer cumplir sus órdenes.

Es frecuente observar el maltrato físico y verbal que el hombre ejerce sobre la mujer; la falta de diálogo en pareja, el bajo nivel de escolaridad, cultural y socio – económico influye en la forma como se llega al niño.

El no propiciar la construcción de vínculos afectivos con sus padres hace que estos se sientan desorientados y confundidos llegando a pensar que no son queridos por nadie y busquen afanosamente expresiones de afecto en otras personas que puede ser su madre comunitaria con quien comparte gran parte de su tiempo y también sus amigos o iguales.

Las familias de estos niños en su mayoría desintegradas se convierten en un factor adverso para ellos, puesto que crecen sin una figura de identificación, los niños poseen una multiplicidad de figuras (abuelos, tíos, tías, primas y hasta vecinos) que generan en ellos ambivalencias, no pueden determinar con precisión una figura con quien establecer verdaderos vínculos afectivos, así estos niños carentes de afecto, tratan siempre de llamar la atención de quienes lo rodean, ser el centro de atención, deseando que el adulto en todo momento les manifieste afectividad y los tenga en cuenta.

Este comportamiento de los niños no es extraño dado que en las familias de ellos se ven privados de manifestaciones afectivas (caricias, juegos, palabras cariñosas, entre otros). Así, esta derivación afectiva y esta representación de la cual son objeto los niños van a obstaculizar su desarrollo integral y adecuado, porque cuando se da afecto se satisface la autoestima, la receptividad y los valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la generosidad, entre otros.

Los padres o adultos responsables de los niños, son los encargados de propiciar este afecto; pues como lo afirman algunos autores las personas que rodean al niño van a facilitar su desarrollo psicológico y social.

Por lo expuesto en algunas partes del análisis descriptivo en lo referente a las relaciones familiares se puede inferir que las normas de estas familias son

impuestas, porque bajo el pretexto de proteger a los niños y de querer una correcta formación, los padres y madres se exceden en sus correctivos notándose en el autoritarismo, que trae como consecuencia el maltrato físico, psicológico y verbal del menor, ellos les ofrecen un trato inadecuado y discriminatorio porque la cultura les ha transmitido patrones de desigualdad y dominio sobre los niños y las niñas, en las familias del hogar comunitario investigado no se tenía en cuenta que mediante las relaciones familiares el niño descubre el papel, el lugar, y la identificación. El niño pequeño siente la necesidad de compañía. Sus necesidades son satisfechas por parte de las personas que más se interesan por él, lo comprenden, lo ayudan, le brindan apoyo y lo quieren.

Cuando han existido carencias afectivas se presentan dificultades posteriores que en este caso tienen repercusiones en el ambiente escolar. Estos niños buscan que en todo momento la madre comunitaria le manifieste su afectividad, ya sea con un abrazo, una caricia, una palabra cariñosa o teniéndole siempre en cuenta.

Una vez finalizado el trabajo de campo, se realizó una evaluación con los agentes investigados, haciendo un paralelo sobre como se vio y se ve la dinámica familiar; los padres de familia fueron conscientes del cambio favorable que presentaron en esta labor y lo hicieron al compartir la actitud con la que asumían y ahora asumen en cada una de las actividades que hacen parte de la convivencia diaria; además

esta actitud se ve reflejada en la interacción de los niños beneficiando la labor de la madre comunitaria.

En síntesis, se pudo determinar que la dinámica familiar de estos 14 niños y niñas se caracteriza por la agresividad constante, el abandono físico o psicológico de los padres y las relaciones inadecuadas entre ellos lo que hace que el niño desplace una serie de problemas de la casa al hogar comunitario en donde se siente libre de agredir a sus compañeros. Convirtiéndose el hogar comunitario en un espacio en donde el niño reprimido exterioriza sus sentimientos traducidos en comportamientos agresivos hacia los demás.

CONCLUSIONES

Las inadecuadas relaciones en la familia definitivamente inciden en la agresividad de los niños en los diferentes espacios de socialización. El niño en su hogar presencia actos de violencia, especialmente esto sucede en las familias de escasos recursos económicos como los de esta investigación, al salir las madres a trabajar fuera del hogar, dejando a sus hijos en manos de otras personas no garantiza que los niños tengan una buena orientación, sino son víctimas de las frustraciones de quienes se quedan a cargo de ellos.

Al interior del contexto familiar se dan relaciones basadas en el autoritarismo, maltrato físico y psicológico en los niños que inciden en comportamientos agresivos. El nivel académico y cultural de los padres es bajo y existe una marcada subordinación del rol femenino con respecto al masculino, de ahí que constantemente las madres cambien de pareja y se sometan a las condiciones de las nuevas parejas sin importarle si entre estas exigencias esta el no atender a sus hijos menores.

La estructura familiar del hogar de estos niños constituye el factor adverso para ellos puesto que imposibilita el clima de tranquilidad y armonía que propician unas inadecuadas relaciones afectivas. Los comportamientos autoritarios y agresivos que los niños vivencian en sus hogares, son reproducidos por ellos en el mismo contexto familiar con sus hermanos y en el contexto escolar con sus compañeros.

Los niños provenientes de familias en donde las relaciones afectivas son inadecuadas tratan de llamar la atención a su cuidadora para ser tenidos en cuenta y que ésta les brinde afecto.

Los conflictos vividos al interior del hogar de estos niños, generan en ellos comportamientos diferentes, que no les permiten adaptarse adecuadamente al grupo.

Analizando el marco familiar anterior y partiendo de que la problemática de agresividad en el niño no se reduce únicamente a su persona, sino que tiene su razón de ser, que puede tener sus orígenes en la familia, esta investigación permitió considerar la importancia de educar a la familia para que la influencia de ésta en el comportamiento del niño se vea reflejada en las relaciones armoniosas entre los menores que asisten al hogar comunitario, aprendiendo el niño a vivir en armonía.

Los niños afectados por la carencia de alguno de sus padres poseen una atención muy dispersa que les imposibilita a aprender, en la investigación también se pudo corroborar que la familia como la encargada de educar al niño y a la niña se caracteriza por las pautas de crianza que son propias de cada cultura.

Los padres de familia consideran que los comportamientos agresivos en los niños y niñas se causan por problemas ajenos a los conflictos en la familia, aducen muchas veces que simplemente en los niños hay rebeldía y no entienden que la influencia de los padres a los hijos es definitiva, cuando un niño no es aceptado socialmente se dedica a llamar la atención y lo hace a través de comportamientos agresivos.

Es importante que la familia como primer núcleo social del niño es quien marca las pautas de su comportamiento, se observó en la comunidad que uno de los mayores problemas es la desunión familiar y el desinterés de los padres por la educación y cuidado de sus hijos.

Sin embargo, se observó que las madres trabajadoras, especialmente las que laboran fuera de su hogar, requieren del servicio de los hogares comunitarios como alternativa para el cuidado de sus hijos, inicialmente solo se limitaban a llevar al niño; sin preocuparse por formar parte del proceso de socialización de los menores, dejando esta tarea a las madres comunitarias, quienes la mayoría de

las veces se sienten imposibilitadas por su poca capacitación (ver Anexo B) para orientar los conflictos que por razones sociales y familiares afrontan los niños y niñas.

Con el desarrollo de la investigación los padres de familia asumieron un rol diferente frente a la formación de sus hijos, concientizándose de la importancia de los valores como: El respeto, la tolerancia, el diálogo, la responsabilidad en la educación, entre otros; apoyando de esta manera la labor de la madre comunitaria.

De acuerdo con las hipótesis establecidas y teniendo en cuenta los objetivos, llegamos a la conclusión de que la hipótesis No.1 "Los niños que presentan comportamientos agresivos alrededor del hogar comunitario provienen de hogares en donde se da una inadecuada Dinámica Familiar entre sus miembros", es la acorde con la realidad que vivencia nuestra población de estudio.

RECOMENDACIONES

Es necesaria una educación para padres que los oriente sobre como deben tratar a sus hijos, o que es recomendable hacer en tales o cuales situaciones. Se debe propiciar este proceso educativo a través de las instancias encargadas de proteger la integridad familiar, así como los hogares comunitarios, donde los niños permanecen gran parte de su tiempo.

Las madres comunitarias desde sus programas de capacitación a padres y madres usuarias deben iniciar planes de sensibilización a la comunidad, para que sean las madres usuarias quienes se hagan cargo de sus menores, descargando de responsabilidad a las abuelas, y así les brinden a sus hijos el afecto necesario para que disminuya el comportamiento agresivo, y se conviertan en niños y niñas que aprenden a convivir en armonía.

Utilizar los hogares comunitarios como mediadores en la interacción entre padres e hijos, en donde a través de la lúdica se mejoren las relaciones, se disminuya la

agresividad en los menores y se sensibilice a los padres de familia sobre la importancia de atender y ofrecer un buen trato a sus hijos.

Propiciar encuentros familiares en donde se fomenten valores, como el respeto y el amor, y en donde los niños y niñas vean en sus padres ejemplos dignos de imitar.

Es importante que la UNAD desde sus programas se vincule a la labor de los hogares comunitarios ya sea en su parte administrativa con estudiantes de administración de empresas, o en la asesoría familiar y social a través de sus estudiantes de Psicología Social Comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA

BOWLBY, El vínculo afectivo. Barcelona Paidós 1993

CAJITA DE SORPRESAS, Enciclopedia. El niño y su mundo. Ediciones océano. España. 1996

CERDA, Hugo, Problemática del niño Colombiano. Ediciones USTA, 1995

CODIGO DEL MENOR. 1993, Artículos 3,13,27. Ediciones Nuevo Horizonte. República de Colombia. 1993

CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

JIMENO, Miriam; ROLDAN Ismael. Las Sombras Arbitrarias- Violencia y autoridad en Colombia. EUN Editorial universidad nacional.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. República de Colombia. 1994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Habilidades del educador. República de Colombia. 1998

PINZÓN, R. Hoy nos duele el mañana, Maltrato Infantil al menor. Ministerio de Educación Nacional 1995

SARMIENTO, M.L. Estimulación oportuna. Ediciones USTA, Santa fé de Bogotá 1994

UNICEF. Derecho a la vida y a la integridad. En: Derechos de la Niñez. Reflexión y Acción, cartilla para el educador II, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. sin año de edición


VARGAS TRUJILLO Elvia, Maltrato Infantil; Ediciones Planeta.

VON MARDEN, A. Aprestamiento I. Ediciones USTA, Santa Fé de Bogotá D.C. 1986.

MARDONES, J.M, Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, Anthropos- Editorial del Hombre.

ANEXO A

FICHA INTEGRAL – NIÑOS HOGAR COMUNITARIO

 ICBF MINISTERIO DE SALUD INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR		FICHA INTEGRAL DEL NIÑO Y LA FAMILIA	
Fecha de inicio del Registro		Día Mes Año	
IDENTIFICACION DEL SERVICIO		DATOS PERSONALES	
1. Número de la ficha		11. Nombres y Apellidos del Niño	
2. Regional		12. Fecha de Nacimiento del Niño	
3. Municipio		Día Mes Año	
4. Centro zonal		13. Sexo	
5. Servicio		Masculino <input type="checkbox"/> 1 Femenino <input type="checkbox"/> 2	
Hogar Infantil <input type="checkbox"/> 1		14. Registro Civil	
Hogar Comunitario de Bienestar <input type="checkbox"/> 2		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2 Porqué	
Jardín Comunitario <input type="checkbox"/> 3		15. Dirección	
6. Nombre del Servicio		Barrio	
Ha utilizado otros Servicios de ICBF		16. Tiempo de vivir en el Barrio	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2 Cuál		Menos de 1 año <input type="checkbox"/> 1	
7. Agente Educativo		1 año a 5 años <input type="checkbox"/> 2	
Jardinera <input type="checkbox"/> 1		Más de 5 años <input type="checkbox"/> 3	
Madre Comunitaria <input type="checkbox"/> 2		17. Fecha de ingreso del niño al servicio	
Agente Educativo Solidario <input type="checkbox"/> 3		Día Mes Año	
8. Nombre Agente Educativo		18. Procedencia de la Familia	
C.C. o T.I.		Mismo municipio	
19. Jornada de atención del servicio		Urbano <input type="checkbox"/> 1	
Medio Tiempo <input type="checkbox"/> 1		Rural <input type="checkbox"/> 2 Indígena <input type="checkbox"/> 3	
Tiempo Completo <input type="checkbox"/> 2		Otro municipio del mismo departamento	
		Urbano <input type="checkbox"/> 1 Cuál	
		Rural <input type="checkbox"/> 2 Indígena <input type="checkbox"/> 3	
		Municipio de otro departamento	
		Urbano <input type="checkbox"/> 1 Cuál	
		Rural <input type="checkbox"/> 2 Indígena <input type="checkbox"/> 3	

COMPOSICION FAMILIAR (Personas que viven en la misma casa)[illegible]

N: Ninguno, P: Primaria, S: Secundaria, T: Técnico, V: Vocacional, U: Universitario.

DATOS DE LA VIVIENDA DONDE VIVE EL NIÑO

- ### 27. La Familia del niño vive en:

- | | | |
|-------------|--------------------------|---|
| Casa | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Casa-lote | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Inquilinato | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Apartamento | <input type="checkbox"/> | 4 |

28. La vivienda ocupada por la familia del niño es:

- | | |
|-----------|---|
| Propia | 1 |
| Arrendada | 2 |
| Invasi6n | 3 |
| Cedida | 4 |

29. ¿Qué hacen generalmente con las basuras que se producen?

- Las recogen los servicios de aseo ☐ 1
 Las llevan a un basurero ☐ 2
 Las arrojan a un patio, lote, zanja, río,
 la queman o la entierran ☐ 3

36. De dónde toman el agua para preparar los alimentos:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| Acueducto | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Rio o manantial | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Pozo sin bomba, sifón, bano | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Pozo con bomba | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Carrotenque | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Pila pública u otra fuente | <input type="checkbox"/> | 6 |

31. El servicio de acantonamiento que utiliza es:

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|
| Inodoro conectado a pozo séptico | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Inodoro sin conexión | <input type="checkbox"/> | 2 |
| a alcantarillado o pozo séptico | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Letrina | <input type="checkbox"/> | 4 |
| No tiene servicios sanitario | <input type="checkbox"/> | |

32. Número de personas que duermen en el mismo cuarto con el niño

VIGILANCIA DE SALUD

33. ¿Cuál o cuáles alimentos le hacen daño al niño?

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____

34. Enfermedades más frecuentes en el niño durante los últimos 3 meses.

	Si	No
Diarrea	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
Vómito	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
Brotes	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
Enfermedades respiratorias	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
Ótras	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	

¿Cuáles _____

35. Durante toda su vida

¿Ha sufrido accidentes graves?

Si ☐ 1 ¿Cuál _____
 Cuánto hace _____
 No ☐ 2

36. ¿Asiste el niño a los controles de Crecimiento y Desarrollo?

Si ☐ 1
 No ☐ 2 Porqué _____

37. ¿Cuándo fue la última vez que asistió?

Día
 Mes _____ Año

38. Esquema de vacunación

Código	Tipos de Vacunas	Edad de aplicación	Dosis necesarias	Dosis				
				Primera fecha	Segunda fecha	Tercera fecha	Refuerzo fecha	No. dosis aplicadas
1	Tuberculosis	Primer mes de vida	1					
2	DPT * Difteria Tetanos * Tox ferina	Primer año de vida 2-4-6 meses	3					
3	* Antipolio	Primer año de vida 2-4-6 meses	3					
4	Antisarampión	Entre 9 y 12 meses	2					
5	**Fiebre Amarilla		1					

* Refuerzo para niños de 5 años

**Para zonas endémicas

39. Razones por las cuales no ha sido vacunado el niño

Culturales ☐ 1

Olvido o descuido ☐ 2

No presencia de organismos de salud ☐ 3

40. Estado de salud del niño

Cuarto - Mes	ESTADO	ESTADO DE SALUD DEL NIÑO EN EL MES											
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Diarrea												
2	Gripe												
3	Problemas Respiratorios												
4	Brotos												
5	Otros												

Escribe en la casilla el número de veces que el niño se enfermó en el mes

41. Asistencia a Organismos de Salud en el mes

Cuarto - Mes		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Oficial												
2	Otros												

Escribe en la casilla el número de veces que el niño asistió al organismo de salud en el mes

VIGILANCIA NUTRICIONAL

42. Datos Control de Peso y Talla

No. de orden de control	DATOS CONTROL PESO Y TALLA							Interpretación de la curva de crecimiento
	Fecha de Control			Edad		Peso		Talla
	Día	Mes	Año	Años	Meses	Kilos	Gramos	Cms
1 - Ingreso								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Ver cartilla "Cómo debemos cuidar el crecimiento de nuestros niños"

VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO

43. Hoja de registro individual. Escala de valoración cualitativa del desarrollo psicológico

DATOS DEL NIÑO

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____ Lugar _____

Sexo: M _____ F _____ No. de hermanos _____ Hijo No. _____

Etapas	Procesos	Relación con los demás				Relación consigo mismo				Relación con el mundo				
		Comunicación		Interacción		Normas		Identidad		Auto-estima	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relación con la naturaleza	Relación social
		Verbal	No verbal	Indirecta	Directa	Autonomía	Social	Género						
PRIMERA ETAPA (desde el nacimiento hasta los 12 meses) EDAD _____	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SEGUNDA ETAPA (1 año 1 mes a 3 años) EDAD _____	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TERCERA ETAPA (3 años 1 mes a 4 años 6 meses) EDAD _____	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CUARTA ETAPA (4 años 7 meses a 6 años 6 meses) EDAD _____	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntu

		DIA	MES	AÑO		1	2	3
PRIMERA OBSERVACION	FECHA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SEGUNDA OBSERVACION	FECHA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TERCERA OBSERVACION	FECHA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	➔	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E: Esperado

R: Riesgo

A: Avanzado

RELACIONES FAMILIARES ADULTO-ADULTO

44. ¿Quién aporta para el sustento del hogar?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quién o Quiénes

45. ¿Quién toma las decisiones respecto a la educación de los hijos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Quién o Quiénes

46. Los adultos dialogan sobre las situaciones que se presentan en la vida familiar:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

47. ¿Cuál es el principal motivo de disgusto entre los adultos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Económicos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Manejo de				
Autoridad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Falta de				
Comunicación	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Abandono	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Enfermedad	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Manejo de				
Tiempo y				
Responsabilidades	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

PM: Primer Momento

48. ¿Cómo solucionan los disgustos?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Agresión verbal	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Agresión física	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Indiferencia	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

49. Es reconocida la labor de la mujer por los demás miembros de la familia:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Como generador				
de afecto	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En el cuidado				
de los niños	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En las tareas				
domésticas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Como aportante				
de ingresos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

50. Es reconocida la labor del hombre por los demás miembros de la familia:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Como generador				
de afecto	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En el cuidado				
de los niños	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
En las tareas				
domésticas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Como aportante				
de ingresos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

SM: Segundo Momento

RELACIONES FAMILIARES ADULTO-NIÑOS

51. ¿Los adultos participan en las actividades con los niños?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

*Si la respuesta es "No" pase a la pregunta No. 56

52. ¿Quiénes en las tareas escolares?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Quiénes	<hr/>			

53. ¿Quiénes en el juego?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otro	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Quiénes	<hr/>			

54. ¿Quiénes en los cuidados?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otro	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Quiénes	<hr/>			

PM: Primer Momento

55. ¿A quién obedece el niño?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

56. ¿Se le explica al niño el porqué de las órdenes que se le dan?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

57. ¿Quién corrige al niño?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Padre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Padre y madre	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hermanos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Quién	<hr/>			

58. ¿Cómo corrigen al niño?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Pegándole	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Regañándolo	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otros	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
¿Cuáles?	<hr/>			

59. Los adultos permiten que el niño colabore con algunas actividades del hogar:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

SM: Segundo Momento

60. Le dan al niño un trato diferente en relación con sus hermanos:

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

¿Porqué? _____

61. Habla con el niño acerca de las actividades y comportamientos que realiza o tiene?

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

¿Porqué? _____

62. Al niño se le permite opinar:

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

63. ¿Qué hacen cuando el niño llora?

	PM		SM	
Lo Cargan	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>
Lo regañan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo hablan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo sonríen	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo acarician	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo ignoran	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Lo castigan	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

RELACIONES FAMILIARES HERMANOS ENTRE SI

64. ¿Los hermanos mayores cuidan de los pequeños?

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

65. Se apoyan unos con otros?

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

66. ¿Hacen actividades conjuntas?

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

Cuáles _____

67. Los hermanos mayores juegan con los hermanos pequeños:

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

68. ¿Los hermanos comparten juguetes y otros objetos?

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

69. Tienen cada uno un sitio para guardar los objetos personales:

PM		SM	
1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>	1 Si <input type="checkbox"/>	2 No <input type="checkbox"/>

RELACIONES COMUNITARIAS Y DE VECINDARIO

70. ¿Se apoya en su vecino cuando tiene alguna dificultad?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

71. Apoya a sus vecinos cuando lo requieren:

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

72. Comparte con los vecinos actividades:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Recreativas	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Culturales	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Cívicas	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Otras	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

73. Sus problemas personales principalmente los comparte con:

	PM		SM	
	1	2	1	2
Familiares	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Amigos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Vecinos	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
No los comparte	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

74. Cuando se presentan dificultades con los vecinos ¿Cómo las resuelven?

	PM		SM	
	1	2	1	2
Dialogando	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Discutiendo	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Se ignoran	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

75. ¿Pertenece usted a algún tipo de organización en su barrio?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuál _____

76. ¿Pertenece a algún comité de la asociación de Padres de Familia o del servicio?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuál _____

77. ¿Desearía participar en algún comité de la asociación de Padres de Familia o del servicio?

PM		SM	
1	2	1	2
Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Cuál _____

ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL: (Nacimiento-seis años)



La Escala Cualitativa del Desarrollo Infantil, es un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de 6 años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Sirve para sistematizar e interpretar esa información; para recomendar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

Esta Escala, al igual que la conceptualización de la cual se derivó -El desarrollo infantil, una conceptualización desde el ICBF, Bogotá, 1986-, fue construida para dar respuesta a las exigencias prácticas, orientando y llenando de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños. Se constituye en elemento para impulsar la construcción de nuevas formas de relación en todos los espacios de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación, de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el desarrollo psicológico y el despliegue de la vida infantil.

Se trata de un proceso de transformación cultural. Busca la incorporación de nuevas prácticas y la comprensión del sentido de lo que se hace con el niño, para devolver a la infancia la importancia que parece haber perdido, y a los adultos y a la sociedad en su conjunto, la responsabilidad que tienen sobre ella.

En la medida que el adulto comprenda su papel en la conformación y evolución del psiquismo del niño, dará un significado especial a sus interacciones con él.



INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
MINISTERIO DE SALUD
1990

EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO



El psiquismo resulta del proceso de asimilación de la historia cultural de la humanidad. A través de las interacciones con los adultos el niño se convierte en un sujeto con identidad cultural e individual. La interacción determina el desarrollo y constituye un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de significados culturales así como de conocimientos y posturas frente a la realidad.

La interacción evoluciona en la medida en que el niño construye su psiquismo, al lograr niveles cada vez más complejos en las formas de actuar sobre la realidad y al diferenciar en ella el mundo interno del mundo externo y en este último lo social y lo natural.

Esta construcción progresiva da lugar a una secuencia ordenada en etapas que permite identificar hacia dónde avanza el desarrollo.

Hemos diferenciado cuatro etapas: Primera Edad, Infancia Temprana, Edad Preescolar y Transición, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Ante la complejidad del proceso de desarrollo, fue indispensable traducirlo en aspectos observables. Es así como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo contiene doce procesos, para cada uno de los cuales se formularon indicadores, ordenados según su complejidad de 1 a 12. Al interior de las etapas, cada indicador se presenta con tres niveles de complejidad.

Los procesos seleccionados para traducirlos en indicadores se basan en la naturaleza del desarrollo en los tres sistemas de relación:

En la Relación con los demás se centran aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social, la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la persona.

La Relación consigo mismo comprende aquellos que posibilitan la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, sentido de sus actividades personales, sentido de la identidad, la autoestima y el manejo corporal.

En la Relación con el mundo que lo rodea se relacionan los procesos ligados a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa, la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios, el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones causales y la representación de la realidad social.

PROCEDIMIENTO DE OBSERVACION Y REGISTRO



Es necesario que la persona que va a observar al niño, conozca la concepción del desarrollo que sustenta esta Escala y sus indicaciones. Igualmente debe tener claro cómo va a registrar, interpretar y utilizar los resultados.

La observación debe realizarse en la situación natural en que se encuentra el niño, ello supone que el observador debe tener o crear una relación de familiaridad antes de la observación.

ESCALA DE DESARROLLO INDIVIDUAL

Hay indicaciones para cada una de las observaciones y en situaciones diferentes; en algunos casos es necesario preguntar e interactuar directamente con el niño. Toma el tiempo que sea necesario hasta estar seguro del comportamiento observado antes de registrarlo.

Nombre del niño: _____
 Municipio y localidad: _____
 Fecha de observación: Día _____ Mes _____ Año _____ Lugar: _____
 Sexo: M _____ F _____ País de nacimiento: _____ Edad en años: _____

Proceso	Nivel de desarrollo			Proceso correspondiente			Observación		
	Completo	Parcial	No	Completo	Parcial	No	Completo	Parcial	No
1. Comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Juego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Exploración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Manipulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Movimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Interacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Autonomía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Perfil de desarrollo: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

PROCEDIMIENTO

1. Diligencie la parte inicial de la hoja de Registro Individual: Datos del Niño.
2. En la Escala, localice la etapa del desarrollo que le corresponde al niño de acuerdo con su edad y los determinantes contextuales de su desarrollo.
3. Observe al niño e identifique si los comportamientos corresponden a alguno de los 3 niveles de complejidad de la etapa. Recuerde que en cada proceso las indicaciones están ordenadas según el grado de complejidad siendo I el más sencillo y II el más complejo.
4. Si en alguno de los procesos el niño no logra el nivel más sencillo de su etapa retroceda a la etapa anterior. Si por el contrario el niño supera el nivel más complejo de su etapa, avance a la siguiente.
5. En la cuadrícula marque con una x la casilla correspondiente según el proceso y nivel de complejidad. Para cada proceso marque sólo una casilla.
6. Una vez llenas las casillas (a) para obtener el PERFIL DE DESARROLLO.
7. Finalmente en la observación respectiva, coloreé el círculo que corresponde al perfil del niño.

INTERPRETACION

El PERFIL permite ver en cuál de las etapas se ubica el niño y cuál es el nivel de desarrollo en cada una de las áreas. Se espera que el niño se ubique en la etapa de desarrollo que le corresponde según su edad. Pero no debe olvidarse que existen diferencias entre niños de la misma edad y que el desarrollo se debe a características individuales y al contexto socioeconómico y cultural.

Para interpretar el perfil es necesario tener en cuenta qué se esperaba obtener, así como las datos del contexto sociocultural. Los perfiles que resultan de la aplicación de la Escala se han caracterizado como Esperados, (E) Avanzados (A) y de Riesgo (R).

CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS	RELACIONES DE CAUSALIDAD	REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa con atención los objetos que aquejan la mano. 2. Manipula los objetos que aquejan la mano. 3. Busca los objetos que le atraigan y han desaparecido de su vista. 4. Explora, de múltiples formas, los objetos. 5. Utiliza los objetos de acuerdo con su uso cotidiano (lápiz, puchazo, cepillo, ...). 6. Juega a comer, beber, bañarse, en los objetos necesarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juega a tirar cosas, al niño de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento. 2. Hace diferentes movimientos para actuar en objetos. 3. Descubre, experimentando con los objetos, mueven el movimiento, muestra de la manipulación por el. 4. Explora activamente su entorno buscando situaciones y objetos nuevos (abrir puertas, sacar cosas nuevas, ...). 5. Se entusiasma explorando como funcionan o están contruccion los juguetes y otros objetos. 6. Pregunta al porqué de las cosas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busca los objetos a la persona que habla. 2. Llama cuando el madre o quien habla está lejos. 3. Que está en la mano. 4. Le gusta estar entre los objetos y participar en actividades. 5. Imita las acciones que realizan los objetos cercanos (beber, jugar, cepillar, ...). 6. Realiza diversas acciones por los objetos o utensilios que se usan.
<ol style="list-style-type: none"> 7. Durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otros cosas (gato - caballo). 8. Con materiales diversos construye ensambles para jugar (pinza, zapato, ...). 9. Le gusta agrupar los materiales de juego por sus semejanzas. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Realiza cambios de la naturaleza (flora, fauna) con actividades de la vida diaria (pasajero, accesorio). 8. Descubre, observando ensamblamientos de la naturaleza. 9. Tiene sus propias explicaciones sobre los cosas y naturaleza. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Representa los actos o edificaciones más importantes de su barrio, ciudad o pueblo (iglesia, escuela, ...). 8. Sabe que para comprar se necesita dinero. 9. Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social.
<ol style="list-style-type: none"> 10. Reconoce que objetos distintos poseen características y usos diferentes (prendas de vestir, herramientas, ...). 11. Ordena varios objetos de acuerdo con el tamaño o la gama de colores. 12. Caprichosamente suelta o hace cálculos sencillos en situaciones cotidianas. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Descubre haciendo preguntas y escuchando explicaciones. 11. Los objetos muestran un conocimiento más preciso de la medida (proporciones, triángulos, manejo del espacio). 12. Da o pide explicaciones objetivas para fundamentar las conclusiones (¿por qué, cómo, cuándo, ...). 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Identifica objetos apropiados por las características locales o nacionales (vestimenta, vivienda, ...). 11. Reconoce personajes de la historia y la vida cotidiana nacional. 12. Conoce los símbolos patrios (bandera, himno, ...).

FUNCIÓN CONSIGO MISMO			
IDENTIDAD		AUTOENTIMA	MANEJO CORPORAL
PERSONAL SOCIAL	DE GÉNERO		
1. Se acepta o rechaza el grupo al que pertenece.	1. Responde "sí" o "no" a preguntas sobre su identidad con respecto a su familia y a su grupo.	1. Se acepta o rechaza el grupo al que pertenece.	1. Juega momentos antes con el grupo.
2. Acepta o rechaza el grupo por separado de su familia.	2. Responde a las preguntas de sí o no y sentimientos de alegría, preocupación, etc. a medida que se le pregunta.	2. Distingue entre los grupos y los individuos dentro del grupo.	2. Manifiesta con el grupo o contra el grupo sentimientos de alegría, preocupación, etc.
3. Manifiesta sus sentimientos de pertenencia al grupo.	3. Responde a las preguntas de sí o no y sentimientos de alegría, preocupación, etc. a medida que se le pregunta.	3. Se muestra con el grupo y los individuos dentro del grupo.	3. Responde al momento de manifestar sentimientos de alegría o preocupación.
4. Responde a las preguntas de pertenencia al grupo.	4. Responde a las preguntas de sí o no y sentimientos de alegría, preocupación, etc. a medida que se le pregunta.	4. Se muestra con el grupo y los individuos dentro del grupo.	4. Juega momentos antes con el grupo.
5. Acepta ser aceptado por un adulto que no pertenece al grupo familiar.	5. Utiliza los pronombres "yo" y "tú" para referirse a objetos y personas propias.	5. Busca aceptación ante sus iguales.	5. Se muestra por sí mismo, expresando sentimientos de alegría o preocupación.
6. Distingue entre los grupos y los individuos dentro del grupo.	6. Se refiere a sí mismo o a otro.	6. Responde a las preguntas de sí o no y sentimientos de alegría, preocupación, etc. a medida que se le pregunta.	6. Manifiesta los sentimientos de alegría o preocupación.
7. Se refiere al apellido de su familia.	7. Se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas.	7. Busca, compartiendo con el adulto, cuando se le "ponen en".	7. Intenta realizar juegos o movimientos que le permitan familiarizarse con el manejo de su cuerpo.
8. Se refiere al nombre de sus compañeros o al del adulto responsable de su grupo.	8. Se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre.	8. Puede separarse para decir algo que desea.	8. Reconoce en una persona o en una línea los puntos del cuerpo.
9. Muestra preferencia por ciertos niños. (Amor de amistad).	9. Distingue algunas actividades o objetos asociados socialmente al hombre o a la mujer.	9. Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta hacer.	9. Distingue personas respetando la ubicación de las partes del cuerpo y de la cara.
10. Identifica según palabras (uniforme, sexo...) del programa o institución al que pertenece.	10. Diferencia a hombres y mujeres por las características físicas propias.	10. Expresa verbalmente sentimientos de alegría y tristeza.	10. Representa con su cuerpo personajes (árbol, animal, mono...).
11. Se refiere al nombre del niño, padre o varón, donde vive.	11. Se refiere que es niño o niña no depende de la actividad o juego del niño.	11. Valora sus habilidades (físicas, cognitivas) o algunas (deportivas, intelectuales...).	11. Realiza con algún juego de movimiento (volantes, marionetas...).
12. Manifiesta emoción ante acontecimientos políticos, deportivos del país.	12. Se refiere que cuando crezca, seguirá siendo hombre o mujer.	12. Reconoce sus derechos o las que otros tienen.	12. Juega desarrollando destrezas deportivas.



ETAPA	COMUNICACIÓN				CONSTRUCCIÓN DE NORMAS
	VERBAL	NO VERBAL	INDEPENDENCIA	COOPERACIÓN	
PRIMERA EDAD (0-12 meses)	1. Mira con atención al rostro del adulto que le habla. 2. Responde al diálogo y sonríe a las palabras de la madre o otras palabras. 3. Quiere participar de los juegos y palabras, (sobre todo) con un objeto o que pertenezca.	1. Imita gestos y expresiones de la cara de la madre o adulto que le habla. 2. Imita los gestos y movimientos que el adulto realiza en la presencia (Pantomima...) 3. Señala (mueve) los objetos que desea.	1. Responde a las solicitudes y juegos que el adulto le propone. 2. Participa jugando solo por períodos cortos. 3. Juega al azar, con gestos o palabras, con juegos con él.	1. Responde con sonidos a los juegos del adulto. 2. Participa activamente en juegos de imitación, (mueve, manipula...) 3. Imita palabras al adulto tras que juegue con él.	1. Descansa o actúa estando de frente al adulto. 2. Actúa al ritmo de la música, alimento y en el juego. 3. Se adapta a las necesidades de los adultos que lo cuidan para comer y dormir.
INFANCIA TEMPRANA (1-3 años y 3 años)	4. Se comunica con palabras sencillas, palabras asociadas a gestos. 5. Sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas. 6. Expone con frases sencillas lo que quiere.	4. Utiliza gestos o acciones en el juego (señala, apunta...) 5. Hace frases (palabras) sobre cualquier superficie. 6. Le gusta hacer garabatos sobre el papel.	4. Solicita ayuda ante alguna dificultad. 5. Realiza la construcción del adulto para alcanzar el fin. 6. Comparte con el adulto en acciones domésticas sencillas (cocinar, ordenar).	4. Se interesa por lo que hacen y tienen otros niños. 5. Participa con otros niños en juegos de movimiento (correr, saltar...) 6. Logra compartir juegos y jugar con otros niños por períodos cortos.	4. Se muestra incómodo cuando juega o interactúa el adulto. 5. Ayuda al adulto no desea de hacer algo o indicar que quiere algo. 6. No se refiere a todos los resultados que se obtienen la necesidad.
EDAD PREESCOLAR (3 años 1 mes a 4 años 6 meses)	7. Descubre términos sencillos ilustrados que el adulto le presenta. 8. Replica situaciones vividas. 9. Enuncia un diálogo sobre una situación vivida o imaginada.	7. Cuando se le pregunta, le pone nombres a los temas que ha dibujado. 8. Ofrece temas relacionados, anticipados lo que va a dibujar. 9. Reconoce a través del dibujo historias o situaciones.	7. Escoge sus compañeros de juego. 8. Elige las actividades y objetos que prefiere. 9. Cumple con propósitos sencillos (hacer, pintar, dibujar, hacer y mostrar sencillos).	7. Comparte con otros niños juegos, (juegos sencillos, como sencillos de juego). 8. Participa con otros niños en juegos de roles (médico, mamá y papá...) 9. Cumple las reglas acordadas en el juego de roles.	7. Cumple, bajo la sugerencia del adulto, hábitos sencillos de aseo y cuidados personales. 8. Acepta cambios de posición de sus figuras de autoridad. 9. Sigue reglas sencillas, mientras que juegan los adultos con él.
TRANSICIÓN (4 años 6 meses a 6 meses)	10. Utiliza la lengua y las respuestas propias de su medio social. 11. Reconstruye con sus palabras historias o eventos narrados por el adulto, basando la secuencia lógica. 12. Utiliza frases completas, respetando reglas gramaticales y con sujetos preteritales.	10. Señala al adulto que le ha visto y le habla. 11. "Escribir" o "Leer" con letras cuando por él. 12. Cuenta su nombre.	10. Cuida sus objetos personales. 11. Busca soluciones propias ante dificultades cotidianas. 12. Se desempeña en forma independiente por el tanto o en acciones sencillas (cocinar, limpiar, jugar...)	10. Participa con otros niños en organización de juegos de roles complejos (personajes). 11. Se integra a grupos respetando las reglas propias del juego de roles. (Papel, papel...) 12. Explica a los compañeros por qué las reglas de juego no se pueden cambiar.	11. Actúa por el mismo respetando normas propias de su medio social. 12. Acepta las normas que se le imponen. 13. Sigue las reglas de juego de roles y prohibiciones.

ANEXO B
COMPETENCIAS DE LA MADRE COMUNITARIA

NOMBRE	MARIA DEL CARMEN ORTIZ PABON
EDAD	Cuarenta y Tres (43) años
NIVEL DE ESCOLARIDAD	Grado Once (11). Este grado fue obtenido siendo Madre Comunitaria
CAPACITACIONES	Curso de Madre Comunitaria Curso Madre Fami Formación Social a Distancia, para madres comunitarias y jardineras. FOSDIMACJ Seminario Taller Nutrición Comunitaria a base de soya y germinados

ANEXO C

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la dinámica familiar que hay en los hogares de los niños que asisten al hogar comunitario.

Fecha. - _____

Nombre del encuestado _____

1. ¿Cuál es su parentesco con el niño? _____

2. ¿Ha vivido el niño con usted todo el tiempo ?

Sí _____ --No _____

Por qué _____

3. ¿Ha estado separado el niño del padre?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

4. ¿Cuándo su hijo llora usted le proporciona alimento?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

5. Su hijo tuvo alguna vez problemas de alimentación

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

6. ¿Colabora el padre del niño en su crianza?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

7. ¿El niño quiere a sus hermanos y amigos?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

8. ¿Comparte el niño con sus amigos las cosas de su propiedad?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

9. ¿El niño siente celos de sus hermanos y amigos?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

10. ¿Usted estimula a su hijo para que se defienda?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

11. ¿El niño prefiere jugar con sus amigos y hermanos?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

12. ¿El niño responde mal cuando lo regaña?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

13. El niño le tira las cosas cuando está disgustado

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

14. ¿El niño ha observado agresión entre usted y su pareja?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

15. ¿Arremete usted a su hijo físicamente?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

16. Su hijo pelea con sus hermanos y/o amigos

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

17. ¿El niño es muy apegado a usted?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

18. ¿Usted y su pareja dedican tiempo para jugar con su hijo?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

19. ¿Ustedes demuestran cariño a su hijo?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

20. ¿Le afecta al niño la discordia entre usted y su pareja?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

21. Le enseña usted a su hijo el respeto por la propiedad ajena

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

22. ¿Está usted satisfecha con la forma de criar a su hijo?

Siempre _____

Muchas veces _____

Algunas veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Foto No. 1



Panorámica del Hogar Comunitario

Foto No. 2



Hora de llegar al hogar comunitario

Foto No.3



Madre comunitaria recibiendo a los niños. Se evidencia la cara de tristeza en los niños

Foto No.4



Padre de familia llevando el niño al hogar comunitario

Foto No. 5



Pataleta a la hora de llegar al hogar comunitario

Foto No. 6



Madre recogiendo a su hijo

Foto No. 7



Niño menor de edad que viene a recoger al niño del hogar comunitario, se evidencia que los padres poco se preocupan por los niños

Foto No. 8



Alrededores del hogar comunitario

Foto No. 9



Patio de juegos, la mayoría de los niños no encuentran que hacer

Foto No. 10



Se observa como el espacio no tiene una ambientación adecuada para los niños

Foto No. 11



Los niños poco encuentran con que divertirse

Foto No. 12



La mayoría de los niños no se integran para jugar

Foto No.13



Niños acompañados por la madre comunitaria en una salida

Foto No. 14



Niños acompañados de la madre comunitaria en una salida

Foto No. 15



Salida al patio del hogar comunitario; niña llorando y la madre comunitaria la consuela

Foto No. 16



Patio del hogar comunitario; madre comunitaria compartiendo juegos con los niños

Foto No.17



Niños esperando sacar juguetes

Foto No.18



Hora de recoger los juguetes

Foto No.19



Niña esperando el refrigerio

Foto No.20



Hora del refrigerio

Foto No.21



Niños en la hora del refrigerio

Foto No.22



Madre comunitaria realizando dinámica de juego con los niños

Foto No.23



Juegos bruscos en los niños

Foto No.24



Comportamientos agresivos habituales en los niños

Foto No.25



Niños jugando, es evidente que en sus juegos no tienen en cuenta el peligro

Foto No.26



Juegos de los niños en donde se evidencian los comportamientos agresivos

Foto No.27



Actitudes de agresividad en los juegos de los niños

Foto No.28



Actitudes de agresividad en los niños

Foto No.29



Actitudes bruscas en los juegos de los niños

Foto No.30



Niños con comportamientos bruscos en sus juegos

Foto No.31



Actitudes agresivas en el juego de los niños

Foto No.32



Madre comunitaria atendiendo a uno de los niños

Foto No.33



Niño triste porque le llamaron la atención

Foto No.34



Los niños ocupan todo el espacio de la vivienda de la madre comunitaria, mientras ella se dedica a sus quehaceres

Foto No.35



Niños disfrutando de la visita de la estudiante de la UNAD

Foto No.36



Niño descansando, se observa el descuido en que se duerme el menor

Foto No.37



Se observa agresividad en los niños pequeños

Foto No.38



La constante pelea por el juguete, entre ellos no se evidencia el respeto

Foto No.39



Niños en actitud de agresividad

Foto No.40



Niños compartiendo juegos

Foto No.41



Observación de un video

Foto No.42



Observación de un video, no todos los niños logran poner atención

Foto No.43



La hora del descanso después del almuerzo

Foto No.44



Niños compartiendo, esto es resultado de una dinámica sobre compartir

Foto No.45



Niño a la hora de la salida, se observa que es el último que vienen a recoger

Foto No.46



Se observa la felicidad en la cara de los niños cuando sus padres los visitan

Foto No.47



Niños con actitudes agresivas en sus juegos

Foto No.48



Madre vistiendo a su hijo que se encontraba durmiendo